



توسعه علوم حدیثی در حوزه های علمیه خاوران، زمینه ساز ارتقای دانش دینی و علمی طلاب خواهد بود

صفحه ۳



نقش حوزه علمیه خاوران همدان در تصمیم گیری های شهر

صفحه ۸



پیام تسلیم مدیر حوزه های علمیه خاوران در پی شهادت مظلومانه دو قاضی برجسته

صفحه ۷



جایگاه فلسفی و تقید به بهره گیری انحصاری از «متون و منابع درسی مصوب» ضرورتی اجتناب ناپذیر است

صفحه ۶



حضور ۴۰ ناشر و ۶۰۰ عنوان کتاب در دهمین نمایشگاه تخصصی کتاب

صفحه ۴



دروس حوزه با رویکرد کاربردی و مهارتی ارائه شود

صفحه ۳



قانون حمایت از خانواده و ترویج عفاف و حجاب، زیربنای تقویت هویت فرهنگی و اجتماعی ایران

صفحه ۲

سرپرست اداره کل روابط عمومی و امور بین الملل حوزه های علمیه خاوران مطرح کرد:

فراخوان ارسال ایده و مقاله برای تحول و نوآوری در حوزه های علمیه خاوران

و آشنایی که از نظر علمی و اجرایی دارای قابلیت های لازم باشند، در قالب مقالات علمی منتشر خواهند شد. همچنین از بهترین ایده ها تقدیر ویژه ای به عمل خواهد آمد.

سرپرست اداره کل روابط عمومی و امور بین الملل حوزه های علمیه خاوران، به ضرورت استفاده از ظرفیت فضای مجازی برای اطلاع رسانی بهتر این فراخوان اشاره کرد و گفت: برای تسهیل ارتباط با مخاطبان، اطلاعات تکمیلی و جزئیات نحوه ارسال آثار در کانال قرارگاه مجازی طلاب فعال خواهد بود. در این باره دسترس علاقه مندان قرار دارد.

واحدی در ادامه تأکید کرد: این فراخوان تنها یک فرصت برای ارسال مقاله نیست، بلکه بستری برای تعامل و اشتراک گذاری تجربیات و ایده های نوآورانه میان پژوهشگران، اساتید و طلاب است.

وی افزود: حوزه های علمیه خاوران با این فراخوان درصدد است تا با بهره گیری از نظرات متخصصان و طلاب نخبه، تحولی بنیادین در ساختارهای آموزشی، پژوهشی و مدیریتی خود ایجاد کرده و زمینه ساز رشد علمی و فرهنگی بیشتری در میان طلاب شود.

وی با اشاره به اهداف این حرکت گفت: تحقق تحول در حوزه های علمیه خاوران، نیازمند نگاه جامع و رویکرد علمی به مسائل آموزشی، پژوهشی و تربیتی است. ما امیدواریم که با این فراخوان بتوانیم گام های مؤثری در راستای تحقق این اهداف برداریم و از ایده های خلاقانه و طرح های علمی برای تقویت زیرساخت های حوزه های علمیه استفاده کنیم.

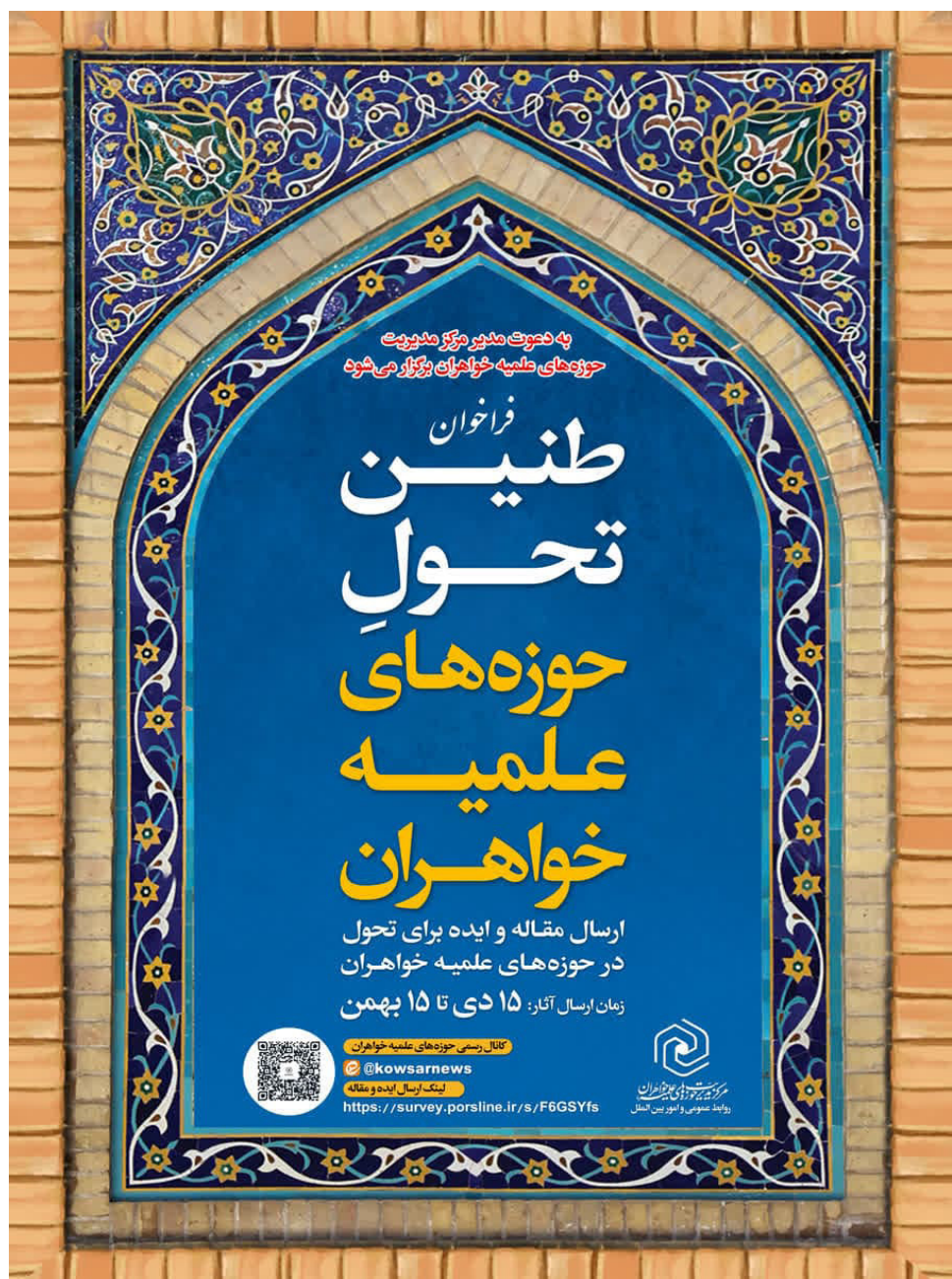
واحدی در پایان با تأکید بر رسالت خطیر حوزه های علمیه خاوران در تعلیم و تربیت نسل های جدید طلاب، گفت: این فراخوان فرصتی است تا تمامی صاحب نظران و علاقه مندان، به ویژه طلاب و اساتید حوزه، در مسیری که به ارتقاء جایگاه علمی و تربیتی حوزه های علمیه کمک می کند، مشارکت فعال داشته باشند. ما از تمامی افراد مستعد و علاقه مند دعوت می کنیم تا ایده ها و مقالات خود را ارائه دهند و در این مسیر همراه ما باشند.

به منظور دستیابی به ایده های خلاقانه و راهکارهای کاربردی در راستای تحول و ارتقاء نظام آموزشی، پژوهشی و فرهنگی حوزه های علمیه خاوران، حجت الاسلام والمسلمین مجتبی فاضل، مدیر حوزه های علمیه خاوران، فراخوانی را برای دریافت مقالات و ایده های نوآورانه اعلام کرد. این فراخوان که از ۱۵ دی ماه آغاز شده است، فرصتی است برای صاحب نظران، طلاب و پژوهشگران تا ۱۵ بهمن ماه آثار خود را از طریق سامانه معرفی شده ارسال کنند. شرکت کنندگان می توانند علاوه بر بهره گیری از فضای آنلاین برای ثبت نام، از منابع و اطلاعات تکمیلی ارائه شده در کانال رسمی قرارگاه مجازی طلاب فعال خواهد استفاده کنند. این حرکت می تواند بستری برای شناسایی ظرفیت های نو و تحقق تحول ساختاری در حوزه های علمیه خاوران فراهم کند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، مرتضی واحدی، سرپرست اداره کل روابط عمومی و امور بین الملل حوزه های علمیه خاوران، از آغاز فراخوان ارسال مقاله و ایده با هدف تحقق تحول و نوآوری در نظام آموزشی و پژوهشی حوزه های علمیه سراسر کشور خبر داد. این فراخوان که به دعوت حجت الاسلام والمسلمین مجتبی فاضل، مدیر حوزه های علمیه خاوران، اعلام شده است، با هدف جلب مشارکت اساتید، طلاب، پژوهشگران و صاحب نظران برای ارتقاء سطح علمی، تربیتی و مدیریتی حوزه های علمیه خاوران برگزار می شود.

مرتضی واحدی با اشاره به اهمیت این اقدام اظهار داشت: تحول در حوزه های علمیه، به عنوان یکی از ارکان اصلی نظام آموزشی و پژوهشی کشور، نیازمند مشارکت و همفکری تمام فعالان این عرصه است. فراخوان مذکور در راستای شناسایی ایده ها و طرح های نوآورانه ای است که بتواند مسیر پیشرفت حوزه های علمیه را هموارتر سازد و پاسخگوی نیازهای امروز جامعه اسلامی باشد.

وی با اشاره به جزئیات ثبت نام و ارسال آثار افزود: علاقه مندان می توانند از تاریخ ۱۵ دی ماه تا ۱۵ بهمن ماه ۱۴۰۳ از طریق لینک <https://survey.porsline.ir/s/F6GSYfs> ثبت نام کرده و مقاله یا ایده خود را به دبیرخانه فراخوان ارسال کنند. مقالات و ایده های ارسال شده پس از بررسی توسط کمیته های تخصصی ارزیابی می شوند.



تسلیت و تجلیل رهبر انقلاب از عالمان و شهیدان انقلاب اسلامی:

پیام تسلیت رهبر انقلاب در پی شهادت حجت الاسلام رازینی و حجت الاسلام مقیسه

در پی شهادت دو تن از قضات برجسته قوه قضائیه رهبر انقلاب اسلامی پیامی صادر کردند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، در پی شهادت دو تن از قضات برجسته قوه قضائیه رهبر انقلاب اسلامی پیامی صادر کردند.

متن پیام حضرت آیت الله خامنه‌ای به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم

شهادت عالم مجاهد جناب حجت الاسلام و المسلمین آقای حاج شیخ علی رازینی و همکار ایشان قاضی شجاع جناب آقای حاج شیخ محمد مقیسه رضوان الله علیهما را به بازماندگان مگرم ایشان تبریک و فقدان آنان را تسلیت عرض میکنم.

شهید رازینی در گذشته نیز در معرض سوء قصد بدخواهان قرار گرفته و سالها رنج جانباری را تحمل کرده بودند. دو برادر گرامی ایشان قبلاً به شهادت رسیده اند.

رحمت و رضوان خدا بر همه ی آنان و بر خانواده های باگذشت و صبورشان باد.

همچنین رهبر انقلاب اسلامی در مراسم اقامه نماز بر پیکر شهیدان رازینی و مقیسه، از مجاهدت‌ها و تلاش‌های این دو شهید تجلیل کردند. ایشان فرمودند:

«خدا ان شاء الله آقای رازینی را رحمت کند. زندگی خوبی را ایشان گذراندند الحمدلله، در راه خدا تلاش، زحمت، مجاهدت. عاقبت خیری هم خدای متعال برایشان مقدر کرد و تحقق پیدا کرد، خوشا به حالشان. ان شاء الله که خداوند شماها را محفوظ بدارد.

خدا ان شاء الله درجات [آقای مقیسه] را عالی کند. ایشان تماماً در پرونده‌ی عملشان یک کار بزرگی، یک کار خیری داشتند که خدای متعال ایشان را مشرف به شرف شهادت کرد، خوشا به حالشان.»

سیدعلی خامنه‌ای

۱۴۰۳ دی ۲۹



قانون حمایت از خانواده و ترویج عفاف و حجاب، زیربنای تقویت هویت فرهنگی و اجتماعی ایران

پژوهشگر و استاد حوزه گفت: قانون حمایت از خانواده و ترویج فرهنگ عفاف و حجاب، به‌عنوان یک سیاست کلان، به تقویت هویت فرهنگی و اجتماعی ایران کمک می‌کند. این قانون با هدف حفظ حقوق زنان، افزایش امنیت اجتماعی و تقویت بنیان خانواده، تلاش دارد تا از آسیب‌های اجتماعی جلوگیری کند و فرهنگ دینی و اخلاقی را در جامعه ترویج دهد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، خانم مهدوی‌نژاد، پژوهشگر و استاد حوزه در گفت‌وگوی اختصاصی با خبرنگار مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران، با اشاره به موضوع نقاط قوت قانون حمایت از خانواده از طریق ترویج فرهنگ عفاف و حجاب مصوب ۱۴۰۳، بیان کرد: قانون حمایت از خانواده از طریق ترویج فرهنگ عفاف و حجاب مصوب ۱۴۰۳، به‌عنوان یک سیاست کلان در راستای تقویت هویت فرهنگی، اجتماعی و دینی جامعه ایران، دارای چندین نقطه قوت است که به تفصیل از آن‌ها پرداخته می‌شود.

تقویت هویت فرهنگی و دینی جامعه

وی افزود: یکی از بارزترین نقاط قوت این قانون، تلاش آن برای تقویت هویت فرهنگی و دینی در سطح جامعه است. ایران به عنوان یک کشور با تاریخ، فرهنگ و مذهب عمیق اسلامی، همواره تحت تأثیر تغییرات جهانی و تأثیرات فرهنگ‌های غربی بوده است که با تصویب این قانون، تأکید بر فرهنگ عفاف و حجاب به‌عنوان یکی از ارکان هویت ایرانی-اسلامی، در جهت مقابله با تهاجم فرهنگی غرب و تهدیدات هویتی قرار دارد.

مهدوی‌نژاد ادامه داد: از منظر جامعه‌شناسی، هویت فرهنگی می‌تواند نقش مهمی در انسجام اجتماعی ایفا کند، یعنی ترویج فرهنگ حجاب در شرایطی که هویت‌های فردی و گروهی تحت تأثیر جهانی شدن و تغییرات سریع فرهنگی قرار دارند، می‌تواند به حفظ یکپارچگی اجتماعی و تقویت روابط میان افراد و گروه‌های مختلف جامعه و انسجام آن کمک کند که این قانون به نوعی از انحرافات فرهنگی جلوگیری کرده و تلاش می‌کند جامعه را به سمت بازگشت به اصول دینی که هویت فرهنگی ملت ایران را تشکیل می‌دهد، هدایت کند.

حمایت از حقوق زنان و ارتقای شأن اجتماعی آن‌ها

پژوهشگر و استاد حوزه مطرح کرد: در نظام فقهی اسلام، حجاب نه تنها به‌عنوان یک الزام دینی بلکه به‌عنوان یک ابزار برای حفظ کرامت و عفاف زنان در نظر گرفته می‌شود. قانون حجاب و عفاف نیز با توجه به این دیدگاه، به‌طور خاص به حفظ حقوق و جایگاه زنان در جامعه توجه دارد و در پی آن است تا به زنان فرصت دهد که بدون تعرض به شخصیت و کرامتشان، در فضای عمومی حضور یابند.

وی افزود: با ترویج فرهنگ حجاب، زنان از نگاه‌های جنسی و تحریک‌آمیز در فضای عمومی مصون می‌مانند و در عین حال می‌توانند در جامعه نقش‌های خود را ایفا کنند. در فقه اسلامی، هدف از حجاب نه تنها محدودیت، بلکه تأمین امنیت روانی و جسمی زنان و ایجاد فضایی مناسب برای رشد و شکوفایی شخصیت‌های اجتماعی است که در این راستا، قانون حجاب می‌تواند به‌طور غیرمستقیم به ارتقای شأن اجتماعی و نقش زنان در خانواده و جامعه کمک کند، بدون آنکه محدودیت‌های غیرضروری برای آن‌ها ایجاد شود.

تقویت امنیت اجتماعی و روانی

مهدوی‌نژاد اذعان کرد: از نظر اجتماعی، یکی از اهداف مهم قانون حجاب، کاهش پدیده‌های منفی و آسیب‌های اجتماعی مانند هتک حرمت‌ها، تعرضات جنسی و ناهنجاری‌های اخلاقی است زیرا حجاب به‌عنوان یک عامل در جهت کاهش تمایلات جنسی آشکار و حفظ عفت عمومی عمل می‌کند که این مسئله نه تنها به امنیت اجتماعی کمک می‌کند، بلکه به‌طور غیرمستقیم موجب کاهش خشونت‌های جنسی و بهبود فضای روابط میان افراد در جامعه می‌شود.

وی ادامه داد: در جامعه‌شناسی، هر چه هنجارهای فرهنگی و اجتماعی یک جامعه در راستای نظم و امنیت باشند، میزان خطرات اجتماعی و خشونت‌ها کاهش می‌یابد و قانون حجاب و عفاف می‌تواند به‌عنوان یک راهکار برای کاهش بی‌نظمی‌های اخلاقی و برقراری یک فضای اجتماعی سالم و منظم عمل کند. این امر به‌ویژه در جوامعی که با بحران‌های اخلاقی و اجتماعی روبرو هستند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

قانون حمایت از خانواده و ترویج عفاف و حجاب، زیربنای تقویت هویت فرهنگی و اجتماعی ایران

حفظ حرمت و کرامت خانواده‌ها

پژوهشگر و استاد حوزه مطرح کرد: یکی دیگر از نقاط قوت این قانون، تأکید بر



منطقی و دینی درباره حجاب، تأثیرات مثبتی در جامعه به دنبال دارد و باعث می‌شود افراد نه به‌طور تحمیلی بلکه از روی آگاهی و پذیرش فرهنگی، به این قانون عمل کنند.

حمایت از نهاد خانواده و تقویت آن

پژوهشگر و استاد حوزه اعلام کرد: یکی از زمینه‌های اساسی برای موفقیت قانون حجاب و عفاف، توجه به تقویت نهاد خانواده است. خانواده‌ها به‌عنوان اولین و مهم‌ترین نهاد اجتماعی که ارزش‌ها و هنجارهای فرهنگی را منتقل می‌کند، نقش بسیار مهمی در پذیرش این قانون دارند زیرا اگر خانواده‌ها خود به این فرهنگ باور داشته باشند و آن را در محیط خانه ترویج کنند، می‌توان انتظار داشت که جامعه نیز در سطح گسترده‌تری به این قانون احترام بگذارد منابع اجتماعی و روانشناسی نیز بر این مسئله تأکید دارند و نشان می‌دهد که خانواده‌ها به‌ویژه در سنین پایین‌تر نقش حیاتی در شکل‌دهی به نگرش‌های فرزندان دارند. این فرآیند اجتماعی شدن از طریق خانواده می‌تواند به کاهش مقاومت اجتماعی در برابر قانون حجاب کمک کند.

وجود شبکه‌های اجتماعی مثبت و مؤثر

وی ادامه داد: شبکه‌های اجتماعی و رسانه‌ها می‌توانند در ترویج و تأثیرگذاری بر فرهنگ حجاب و عفاف نقش کلیدی ایفا کنند. رسانه‌ها با ارائه محتوای آموزشی، فرهنگی، و دینی می‌توانند در کاهش مقاومت‌های اجتماعی و همچنین ترویج فضای مثبت نسبت به حجاب و عفاف نقش اساسی داشته باشند و رسانه‌ها باید از رویکردهایی استفاده کنند که به جای تبلیغ اجبار و محدودیت، بر جنبه‌های مثبت و تأثیرات روانی و اجتماعی حجاب تأکید داشته باشند. در این زمینه مطالعات بیان می‌کند که رسانه‌های ملی و اجتماعی می‌توانند با ایجاد فضاهایی برای گفت‌وگو و تبادل نظر، به ترویج فرهنگ حجاب در جامعه کمک کنند همچنین، استفاده از ابزارها و تولیدات رسانه‌ای برای تبیین فلسفه حجاب می‌تواند به شکستن بسیاری از موانع اجتماعی و فرهنگی کمک کند.

تقویت نقش نهادهای دینی و مذهبی

مهدوی‌نژاد گفت: نهادهای دینی و مذهبی به‌ویژه مساجد، حوزه‌های علمیه و سایر مؤسسات مذهبی در ایران می‌توانند نقشی مهم در ترویج فرهنگ حجاب ایفا کنند، تحقیقات نشان می‌دهد که نهادهای مذهبی با استفاده از فعالیت‌های دینی مانند سخنرانی‌ها، تبلیغات و برنامه‌های آموزشی می‌توانند به ترویج اصول فرهنگی و دینی از جمله حجاب بپردازند و به‌ویژه بر جنبه‌های روانی و فردی آن تأکید کنند.

مشارکت فعال زنان در فرآیند اجتماعی

وی بیان کرد: مشارکت فعال زنان در فرآیندهای اجتماعی و فرهنگی می‌تواند در پذیرش بیشتر فرهنگ حجاب تأثیرگذار باشد. اگر زنان خود در ترویج این فرهنگ نقش ایفا کنند و به‌عنوان الگو در جامعه ظاهر شوند، دیگر اعضای جامعه از جمله نسل جوان و سایر گروه‌های اجتماعی، احتمالاً این فرهنگ را بیشتر می‌پذیرند. زنان به‌عنوان گروه‌های هدف اصلی این قانون، اگر خود به‌طور داوطلبانه و آگاهانه از حجاب استفاده کنند، این امر در جامعه به‌عنوان یک انتخاب فرهنگی و دینی معرفی خواهد شد. زنانی که خود آگاهانه از حجاب استفاده می‌کنند و به آن باور دارند، تأثیر بسیار بیشتری در پذیرش آن توسط سایر گروه‌های اجتماعی دارند و این به‌ویژه برای نسل جوان که ممکن است تحت تأثیر تبلیغات ضدحجابی قرار گیرند، مهم است.

اهمیت حفظ خانواده‌ها و تقویت بنیان خانواده است. در اسلام خانواده به‌عنوان بنیادی‌ترین واحد اجتماعی مورد تأکید قرار گرفته است و حجاب به‌عنوان یکی از ابزارهای حفظ حرمت زنان در فضای اجتماعی و جلوگیری از تعرضات، موجب تقویت نهاد خانواده می‌شود و در جوامعی که اختلالات بی‌ضابطه و فضای عمومی آزادانه‌تر است، آسیب‌های زیادی به بنیان خانواده وارد می‌شود که این قانون با ترویج فرهنگ حجاب، ضمن حمایت از حرمت زن و مرد، زمینه را برای تقویت پیوندهای خانوادگی فراهم می‌کند و از نظر فقهی، حجاب نه تنها به حفظ عفاف فرد کمک می‌کند، بلکه از تجزیه و افول خانواده‌ها در برابر تهدیدات اجتماعی نیز جلوگیری می‌نماید زیرا خانواده‌ای که در آن ارزش‌های دینی و اخلاقی مورد احترام باشد، از آسیب‌های اجتماعی دورتر است.

نقش پیشگیرانه در برابر آسیب‌های اجتماعی

وی عنوان کرد: یکی از ویژگی‌های برجسته قانون حجاب و عفاف، ابعاد پیشگیرانه آن در برابر آسیب‌های اجتماعی است؛ زیرا این قانون در تلاش است تا از ابتدا از گسترش ناهنجاری‌ها و فساد اخلاقی در جامعه جلوگیری کند. به‌جای آنکه صرفاً در برابر پیامدهای منفی واکنش نشان دهد.

مهدوی‌نژاد افزود: در واقع، پیشگیری از بروز فساد اخلاقی و ناهنجاری‌های اجتماعی به‌واسطه ترویج حجاب و عفاف، می‌تواند در بلندمدت موجب کاهش بسیاری از مشکلات اجتماعی مانند تجاوز، آزار و اذیت، طلاق و فساد شود و به‌عبارت‌دیگر، این قانون به‌طور غیرمستقیم تلاش می‌کند تا از بحران‌های اخلاقی و اجتماعی که ممکن است به‌واسطه رفتارهای بدون چارچوب و هنجاری ایجاد شود، جلوگیری کند که در جوامع مختلف، قوانینی که به‌صورت پیشگیرانه عمل می‌کنند معمولاً تأثیرات مثبتی در کاهش میزان جرم و تخلفات اجتماعی دارند.

مناسب برای مقابله با چالش‌های جهانی شدن و تهاجم فرهنگی

وی اظهار کرد: در دنیای معاصر، که فرهنگ‌های جهانی به سرعت در حال نفوذ به جوامع مختلف هستند، بسیاری از کشورها در معرض تهدیدات فرهنگی قرار دارند. از جمله این تهدیدات، تغییرات در نگرش‌های اجتماعی نسبت به پوشش، رفتار و هنجارهای جنسیتی است. تصویب قانون حجاب و عفاف به‌عنوان یک اقدام قانونی و فرهنگی در برابر این تهدیدات، به‌نوعی واکنشی هوشمندانه به‌نظر می‌آید و در فقه اسلامی نیز حفظ ارزش‌های دینی و مقابله با ناهنجاری‌ها و انحرافات اخلاقی از وظایف حکومت اسلامی است که در نتیجه، قانون حجاب و عفاف به‌عنوان ابزاری برای حفظ فضای دینی و اخلاقی در جامعه، می‌تواند با چالش‌های جهانی شدن و تهاجم فرهنگی مقابله کند و فرهنگ بومی و دینی ایران را در برابر فرهنگ‌های وارداتی حفظ کند.

مهدوی‌نژاد در پایان ابراز کرد: در مجموع، قانون حمایت از خانواده از طریق ترویج فرهنگ عفاف و حجاب مصوب ۱۴۰۳، دارای نقاط قوت فراوانی است که می‌توان آن‌ها را در زمینه‌های تقویت هویت فرهنگی و دینی، حمایت از حقوق زنان، تقویت امنیت اجتماعی و روانی، حفظ حرمت خانواده‌ها، پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و مقابله با چالش‌های جهانی شدن و تهاجم فرهنگی خلاصه کرد. این قانون با تأکید بر مبانی فقهی و فرهنگی، سعی در حفظ نظم اجتماعی و ارتقای فرهنگ حجاب در جامعه دارد و در صورتی که به‌درستی اجرا و ترویج شود، می‌تواند به تقویت پیوندهای اجتماعی و خانوادگی در ایران کمک کند زیرا موفقیت اجرایی قانون حمایت از خانواده از طریق ترویج فرهنگ عفاف و حجاب مصوب ۱۴۰۳ نیازمند زمینه‌های اجتماعی خاصی است که در صورت وجود آن‌ها، می‌توان انتظار داشت که این قانون به نحو مؤثری در جامعه به اجرا درآید و در این زمینه، عوامل اجتماعی متعددی وجود دارند که بر موفقیت اجرایی این قانون تأثیرگذار خواهند بود.

قانون حمایت از خانواده و ترویج عفاف و حجاب، زیربنای تقویت هویت فرهنگی و اجتماعی ایران

برخی از این زمینه‌ها به این شرح زیر هستند:

آموزش و آگاهی بخشی فرهنگی و دینی

وی گفت: برای موفقیت این قانون، آموزش و آگاهی‌بخشی در سطوح مختلف جامعه ضروری است. به‌ویژه، آموزش در مدارس، دانشگاه‌ها، محیط‌های کاری و رسانه‌ها می‌تواند در ترویج فرهنگ حجاب و عفاف مؤثر باشد. این فرآیند باید شامل آموزش اصول دینی، فلسفه حجاب، و اهمیت آن در حفظ کرامت و امنیت اجتماعی باشد که در این زمینه تحقیقات به این نکته اشاره دارند که ارتقای آگاهی عمومی در سطح جامعه، به‌ویژه از طریق نهادهای آموزشی، به‌طور قابل توجهی می‌تواند میزان پذیرش فرهنگ حجاب را افزایش دهد و همچنین آگاهی‌رسانی صحیح و ارائه دلایل

مدیر حوزه های علمیه خاوران:

توسعه علوم حدیثی در حوزه های علمیه خاوران، زمینه ساز ارتقای دانش دینی و علمی طلاب خواهد بود

وی با تأکید بر بازنویسی مکرر متون علمی، افزود: «کتاب های درسی باید با حساسیت ویژه ای تدوین شوند تا نیازهای آموزشی را به بهترین نحو برطرف سازند. اثر دو جلدی «دانش های حدیثی»، نمونه ای از این تلاش هاست که میبایست همچون تاریخ حدیث، اصطلاحات و منابع حدیث، رجال حدیث و فقه الحدیث را به صورت فشرده و کاربردی در ۸ درس ارائه می دهد.» رئیس دانشگاه قرآن و حدیث در ادامه به تشریح ساختار این اثر پرداخت و بیان کرد: «جلد اول این کتاب به هندسه دانش های حدیثی، تاریخ حدیث، و اصطلاحات و منابع حدیث اختصاص دارد، در حالی که جلد دوم به مباحث رجال حدیث، سندشناسی و فقه الحدیث می پردازد. همچنین جلد های سوم و چهارم این مجموعه، با محوریت آسیب شناسی حدیث، نقد حدیث، مشکل الحدیث و اختلاف الحدیث تدوین شده و آماده انتشار است.» وی افزود: «این آثار می توانند به گسترش دانش حدیث در تمامی علوم اسلامی کمک کنند. همان طور که مقام معظم رهبری فرمودند، علم حدیث مادر بسیاری از علوم اسلامی است. گسترش این رشته در حوزه های علمیه نه تنها برای حوزه خاوران، بلکه برای همه مراکز علمی و پژوهشی اهمیت فراوانی دارد.» در پایان، حجت الاسلام والمسلمین مسعودی ابراز امیدواری کرد که با گسترش رشته حدیث و انتشار آثار علمی مرتبط، نیازهای علمی و پژوهشی جامعه اسلامی برطرف شده و زمینه ارتقای دانش حدیثی در سطح ملی و بین المللی فراهم گردد.

مدیر حوزه های علمیه خاوران افزود: «حوزه های علمیه از دیرباز مفتخر به فعالیت تحت سایه کتاب و سنت بوده اند. هرچند کارهای ارزنده ای در این زمینه انجام شده است، اما این مقدار کافی نیست و باید گام های بزرگتری برای حفظ و گسترش این میراث ارزشمند برداشته شود. ما باید انگیزه های والایی برای حفظ تراث گذشته و آشنا کردن طلاب با شیرینی و لطافت دانش حدیثی ایجاد کنیم.» حجت الاسلام والمسلمین فاضل با اشاره به نقش برجسته زنان در حفظ و گسترش دانش حدیثی خاطر نشان کرد: «در تاریخ اسلام، محدثات بزرگی داشته ایم که با زحمات فراوان، در راستای حفظ این دانش ارزشمند تلاش کرده اند. ان شاء الله به زودی شاهد راه اندازی سطح ۴ علوم حدیث در حوزه های علمیه خاوران خواهیم بود. این اقدام، نه تنها به توسعه این دانش در کشور کمک می کند، بلکه بسط و گسترش آن را در سطح بین المللی نیز تسهیل خواهد کرد.»

تأکید بر دقت در تدوین و نگارش متون علمی
در ادامه این مراسم، حجت الاسلام والمسلمین عبدالهادی مسعودی، رئیس دانشگاه قرآن و حدیث، با اشاره به اهمیت تدوین متون علمی و تأثیر آن بر آموزش، گفت: «فلسفه رونمایی از کتابها و برگزاری این گونه مراسمها، پاسداشت مقام قلم و علم است. نوشتن متن یا درسی، فرآیندی ساده به نظر نمی رسد؛ بلکه پاکیزگی و دقت در متن، آموزش و تدریس را برای معلمان و طلاب روان تر می کند.»



به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، حجت الاسلام والمسلمین مجتبی فاضل، مدیر حوزه های علمیه خاوران، در مراسم رونمایی از کتاب «دانش های حدیثی» (جلد ۱ و ۲) که در سالن جلسات شهید سلیمانی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران برگزار شد، به اهمیت دانش حدیث و جایگاه آن در تاریخ اسلام پرداخت. وی اظهار داشت: «دانش حدیث، هم پای دیگر علوم در تاریخ تولید ادبیات دینی، جایگاهی رفیع و تأثیرگذار دارد. آنچه امروز در اختیار ماست، از برکت کتاب و سنت به دست آمده است و این منابع گران بها همواره زیرساخت معارف دینی بوده اند.»

سبک و سیره امیر مؤمنان علی (ع) در فرهنگ زندگانی نهادینه شود



هستم و اگر خود را پیرو آن می دانید، به من رجوع کنید و نکته ای که اینجا از اهمیت زیادی برخوردار می شود آن است که ما چقدر در زندگی و فرهنگ خود سبک زندگی علوی امیرالمؤمنین را جاری می کنیم؟ مبلغ بین الملل مطرح کرد: حضرت علی (ع) در زندگی ما، از جایگاه تاریخی، وجود ذهنی و صامت برخوردار است که باید به جایگاه حاضر، وجود خارجی و ناطق مبدل گردد، عده ای در غرب تاریخ، سنت و فلسفه خود را مانند فلسفه یونانی و هندوئیسم به سبک زندگی تبدیل کرده و از آن بهره می گیرند. وی در پایان گفت: فکر کردن به شان و منزلت حضرت آسان است اما باید بدانیم که چقدر در زندگی به فرامین ایشان عمل می کنیم؛ در حالی که باید سبک زندگی علوی اسلامی را در فرهنگ خود ابدی کنیم.

مبلغ بین الملل با اشاره به سبک زندگی علوی گفت: حضرت علی (ع) در زندگی ما، از جایگاه تاریخی، وجود ذهنی و صامت برخوردار است که باید به جایگاه حاضر، وجود خارجی و ناطق مبدل گردد، عده ای در غرب تاریخ، سنت و فلسفه خود را مانند فلسفه یونانی و هندوئیسم به سبک زندگی تبدیل کرده و از آن بهره می گیرند. وی در پایان گفت: فکر کردن به شان و منزلت حضرت آسان است اما باید بدانیم که چقدر در زندگی به فرامین ایشان عمل می کنیم؛ در حالی که باید سبک زندگی علوی اسلامی را در فرهنگ خود ابدی کنیم.

مبلغ بین الملل با اشاره به سبک زندگی علوی گفت: حضرت علی (ع) در زندگی ما، از جایگاه تاریخی، وجود ذهنی و صامت برخوردار است که باید به جایگاه حاضر، وجود خارجی و ناطق مبدل گردد، عده ای در غرب تاریخ، سنت و فلسفه خود را مانند فلسفه یونانی و هندوئیسم به سبک زندگی تبدیل کرده و از آن بهره می گیرند. وی در پایان گفت: فکر کردن به شان و منزلت حضرت آسان است اما باید بدانیم که چقدر در زندگی به فرامین ایشان عمل می کنیم.

دروس حوزه با رویکرد کاربردی و مهارتی ارائه شود



معاون آموزش حوزه های علمیه خاوران گفت: وقتی ویژگی های آموزشی در تدوین مدنظر قرار گیرد، ترجمه بلاغی در حدیث استفاده شود و درس با رویکرد کاربردی و مهارتی ارائه شود؛ زمینه ای می شود تا طلاب حلاوت حدیث و کلام اهل بیت علیهم السلام را بچشند. به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، خانم صدیقه افشار در مراسم رونمایی از کتاب دانش های حدیثی جلد ۱ و ۲ که در سالن جلسات شهید سلیمانی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران برگزار شد طی سخنانی اظهار کرد: این کتاب بعد از استماع نظر اساتید در مدارس علمیه سراسر کشور در خصوص علم حدیث، در فاصله کمتر از یک سال آماده شد که جای تشکر و قدردانی دارد. معاون آموزش حوزه های علمیه خاوران بیان کرد: یکی از مهم ترین مسائلی که باید به آن باید رسیدگی شود، عدم توجه به مؤلفه بسیار مهم متون درسی در یک برنامه آموزشی است و این کاستی بسیار محسوس است در عدم نارضایتی طلاب و عدم بهره مندی از دانش مرتبط و وقتی ویژگی های آموزشی در تدوین مدنظر قرار بگیرد و ترجمه بلاغی در حدیث استفاده شود و درس با رویکرد کاربردی و مهارتی ارائه شود زمینه ای می شود تا طلاب حلاوت حدیث و کلام اهل بیت علیهم السلام را بچشند و به این رشته علاقه مند شوند. وی عنوان کرد: از اینکه این اشکال در متن جدید اصلاح شده به سهم خود قدردانی کرده و ان شاء الله این شروع یک حرکت بابرکت برای درس های مرتبط با رشته و گرایش حدیث باشد. افشار در ادامه افزود: از امسال به تدریج گرایش قرآن و حدیث را در سطح دو شروع می کنیم و در سال های بعد نیز توسعه رشته های سطح ۳ و ۴ را خواهیم داشت و قدم اول را برای پربار کردن غنای علمی و روش این درس خاص در نظر داریم.

ضرورت پرداختن به نوجوان از نگاه آینده پژوهی

معاونت فرهنگی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران با همکاری دفتر تبلیغات اسلامی، مبحث نوجوان را از منظر آینده پژوهی و ترسیم آینده مطلوب مورد بررسی قرار داد. به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خاوران، در جلسه مشترک اداره کل مطالعات و مهندسی فرهنگی با مدیران قطب اخلاق، خانواده و سبک زندگی دفتر تبلیغات اسلامی موضوع ضرورت پرداختن به مباحث نوجوان از نگاه آینده پژوهی مطرح شد. حجت الاسلام والمسلمین حسینی، مسئول میز نوجوان قطب اخلاق، خانواده و سبک زندگی به ارائه اقداماتی که در میز نوجوان انجام شده پرداخت. همچنین حجت الاسلام والمسلمین جوانی، مدیر کل مطالعات و مهندسی فرهنگی معاونت فرهنگی، به ارائه گزارش اجمالی از برنامه های در حال اجرای این اداره کل پرداخت و اظهار امیدواری کرد از رهگذر این تعاملات و هم افزایی ها مجموعه های حوزوی با انتقال یافته ها و تجربیات خویش در زمینه موضوعات مشترک ضمن پیشگیری از انجام کارهای موازی، بر غنای برنامه های حوزه خویش بیافزایند. در پایان جلسه نیز جلال ریزانه، استادیار گروه آینده پژوهی دین و دینداری پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، به بیان نکاتی در باب آینده پژوهی و اقتضات آن و ضرورت اشراف نگاه آینده پژوهانه به بدنه مدیریت فرهنگی همه نهادهای حاکمیتی پرداخت و گزارشی از روند آینده پژوهی دینداری نسل نوجوان ارائه کرد.



شنیدن موعظه نیازی ضروری برای انسان است



حجت الاسلام والمسلمین علی اکبر آل آقا در جلسه اخلاقی که در مدرسه علمیه امام خامنه‌ای (مد ظله العالی) برگزار شد، پیرامون دو موضوع «نیاز انسان به شنیدن موعظه» و «جهاد تبیین» سخن گفت.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمی خواران/کرمانشاه، درس اخلاق آیت الله حاج شیخ علی اکبر آل آقا در مدرسه علمیه امام خامنه‌ای (مد ظله العالی) برگزار شد.

استاد آل آقا در بیانی کوتاه و جامع به شرح توضیحاتی پیرامون دو موضوع «نیاز به شنیدن موعظه» و «جهاد تبیین» پرداخته و بیان کرد: اگر انسان بخواهد بندگی کند، لازم است گاهی از نعمت شنیدن موعظه بهره‌مند شود، چرا که در دنیا غفلت‌ها فراوان است و غبار این غفلت‌ها روی انسان تأثیر منفی خود را به جای می‌گذارد. اگر دل با موعظه گردگیری نشود از خدا دور می‌شود؛ لذا همه نیاز به موعظه دارند، حتی کسانی که خودشان دیگران را موعظه می‌کنند. کما اینکه امیرالمؤمنین علی (علیه السلام) خود را نیازمند موعظه می‌دانستند و فرمودند: «در شنیدن اثری هست که در دانستن نیست». ایشان در همین راستا خطاب به امام حسن مجتبی علیه السلام فرمودند: «فرزندم، قلبت را به موعظه زنده نگه دار...»

وی با اشاره به آیه های ۵ و ۶ سوره انشراح (إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا) وارد موضوع دوم؛ یعنی «جهاد تبیین» شد و گفت: در هر شرایطی، امید به خدا را از دست ندهید. دست قدرت خدا در تلخی و شیرینی‌های انقلاب اسلامی ایران، به عیان دیده شده است. همانطور که پس از رحلت امام خمینی (ره) و غلبه حیرت بر مردم، کسی باور نمی‌کرد امام خامنه‌ای (مد ظله العالی) بیاید و سال‌ها کشور را در دل آتش حفظ کند. همانطور که در حمله عربستان به یمن و غلبه ترس، کسی باور نمی‌کرد یمن تبدیل به قدرت موشکی منطقه شود و قلب اسرائیل را هدف بگیرد. همانگونه که روز شنیدن شهادت حاج قاسم سلیمانی و غلبه اندوه، کسی باور نمی‌کرد خون ایشان موجب اتحاد جبهه مقاومت و حملات مکرر به رژیم غاصب شود، امروز هم در شرایط سخت فعلی، شاید کسی باور نکند که خون شهیدان عزیز ما؛ شهید نصرالله، شهید هنیه و شهید ستوار- که فقدان هر کدام کافی است تا ما را دچار غمی جانکاه کند- و خون شهدای مظلوم غزه، ان شاءالله موجب نابودی اسرائیل خواهد شد.

دشمن با جنگ شناختی و تحریف رسانه‌ای درصدد تغییر باورهای مخاطبان است.



کارشناس مسائل سیاسی گفت: دشمن در جنگ شناختی که ستون فقراتش تحریف است؛ تلاش می‌کند به کمک دروغ، نیرنگ، شایعه و تهمت با استفاده از رسانه، باورهای مخاطب را جابه‌جا کند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمی خواران/هرمزگان، حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالرضا رستگار در نشست سیاسی با موضوع «نقش ایران در پیشبرد اهداف جبهه مقاومت» در جمع طلاب و اساتید مدرسه علمیه خدیجه الکبری سلام الله علیها اظهار داشت: به فرموده امام (رحمه الله علیه)، انسان‌های کامل مثل خورشیدند؛ خورشید کهن می‌شود، ولی کهنه نمی‌شود.

وی ضمن تأکید بر اینکه جنگ شناختی یا ادراکی با باورها و ایمان مخاطبش کار دارد، افزود: دشمن در جنگ شناختی که ستون فقراتش تحریف است به کمک دروغ، نیرنگ، شایعه و تهمت با استفاده از رسانه تلاش می‌کند باورهای مخاطب را جابه‌جا کند، ارزش‌ها را ضد ارزش و ضد ارزش‌ها را ارزش معرفی کند، جای ظالم و مظلوم را عوض کند و جای قاتل و شهید را عوض کند.

کارشناس مسائل سیاسی ضمن بیان وظایف طلاب در این زمان بیان کرد: دشمن تحت عنوان فضای مجازی شبکه‌های اجتماعی و شبکه‌های ماهواره‌ای، امروز تمام تلاش خودش را می‌کند که به طور متمرکز بتواند این باورهایی که ملت ما نسبت به امدادهای غیبی حضرت پروردگار، انمه معصومین (علیهم‌السلام) و باورهایی که به ولایت مطلقه فقیه دارد را تغییر دهد؛ اما امروز وظیفه من و شما که پرچم روایتگری را در دست داریم این است که انشاءالله تعالی این اعتقادات را پررنگ‌تر کنیم.

وی انقلاب اسلامی را یک انقلاب ماندگار خواند و چهار دلیل بر این ماندگاری استدلال نمود: اول تجربه‌ی چهار و پنج ساله انقلاب است؛ این انقلاب، انقلابی است که تمام تهدیدها را به برکت نصرت الهی به خاسته امام زمان (عج) به فرصت تبدیل کرده است، دوم اعتراضات خود دشمن حتی خود آقای تانیاهاو است که می‌گوید: لولای جهان در حال چرخیدن به طرف اسلام است اما نه اسلام بن سلمان نه اسلام قطر، اسلامی که پرچمدار محورش خامنه‌ای و خمینی هستند.

حجت‌الاسلام رستگار ادامه داد: سومین دلیل، فرمایشات حضرت امام (ره) و مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) است که فرمودند این پرچم رو به صاحب اصلی‌اش خواهیم سپرد و چهارم وجود آیات و روایات مبتنی بر این امر است.

وی در پایان افزود: آینده انقلاب را امام (ره) تضمین کرده است و اما ما باید تا پیروزی نهایی در صحنه بمانیم.

حجاب، عامل حفظ شخصیت و امنیت اخلاقی در جامعه است



بی‌حجابی، سلامت روانی و امنیت اخلاقی جامعه و خانواده را مورد آسیب قرار می‌دهد

وی ادامه داد: سلامت روانی و امنیت اخلاقی جامعه و خانواده، از جمله حوزه‌هایی هستند که با تحقق جرم رعایت نکردن حجاب شرعی، آسیب می‌بینند بنابراین، جرم مورد بحث ما در زمره جرایم عمومی است و ارتکاب آن نیازمند دعوی شاکی خصوصی نیست.

شکری افزود: فلسفه جرم‌نگاری رعایت نکردن حجاب شرعی نیز پاس‌داری از امنیت اخلاقی جامعه است که اخلاقی در آن، زمینه‌ساز جرایم بسیار دیگری در جامعه خواهد شد، اهمیت پاس‌داری از شخصیت مرتکب این جرم، ضرورت اهتمام از جلوگیری آن را دوچندان می‌کند.

مدیر سطوح عالی مدرسه علمیه فاطمه‌الزهرا سمنان مطرح کرد: خداوند متعال و حکیم در کنار بسترسازی محیط سالم، سازنده، تزکیه، تعلیم انسان‌ها با بینات و کتاب و میزان با هر نوع فساد و انحراف برخورد می‌نماید و در نظام حقوقی ضمانت اجرای مدنی و کیفری برای تخطی از آن وضع شده است که حجاب، ویژه زن و مرد و برای تعدیل و کنترل عواطف و تمایلات و ایجاد مصونیت و حضور فعال آنان در جامعه بوده و موجب حذف بسیاری از گناهان و مفاسد و زمینه‌وصول قرب الهی است، در جهان‌بینی غرب بر مبنای اومانیسم و فردگرایی و اصل لذت‌گرایی و اصالت جسم انسان به‌ویژه زن در حد یک ابزار تنزل می‌یابد و با مظاهر پوشش که منافی این اصل باشد، مبارزه می‌شود.

حمایت از جامعه سالم و دور شدن از فساد و انحراف، وظیفه اصلی و یک حکم تکلیفی است

وی در پایان گفت: قوانین اسلام و شارع حکیم که مبتنی بر حکمت بنا شده است باید مورد توجه همگان از جمله مردم جامعه و مسئولین قرار گیرد زیرا حمایت از جامعه سالم و دور شدن از فساد و انحراف، وظیفه اصلی و یک حکم تکلیفی است که امیدوارم همه شهروندان، قانون الهی را ارج نهاده تا بتوانیم در راستای بهینه‌سازی خود و جامعه گام برداریم.

حضور ۴۰ ناشر و ۶۰۰ عنوان کتاب در دهمین نمایشگاه تخصصی کتاب

کارکنان سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و هلال احمر و مراکز دولتی، خادمیاران رضوی، تشکل‌های بسیج و مجمع حافظان، مدیریت و سرپرست و هیئت ائمه حوزه‌های علمی خواران، مدیریت مرکز خدمات استان، مدیریت و طلاب حوزه‌های علمی برادران، تولید مدارس علمیه، موسسات فرهنگی و مذهبی، بانوان فرهیخته فرهنگی، مربیان طرح صالحین، فرمانده و اعضای بسیج، دانشجویان، مدیران، معاونین، اساتید و طلاب حوزه‌های علمی خواران، دبیران و دانش‌آموزان مدارس از جمله بازدید کنندگان نمایشگاه تخصصی کتاب حوزه‌های علمی خواران بودند.

شایانفر افزود: در حاشیه نمایشگاه برنامه‌های فرهنگی نیز از جمله برگزاری یادواره شهدا و آیین تشییع شهید گمنام، غرفه کافه کتاب و محصولات حجاب و عفاف و کمک به مردم لبنان و نذر و وقف کتب در گردش، برگزاری نشست‌های پژوهشی و نویسندگی، گفتمان‌های معرفی کتاب، مسابقات کتابخوانی و نقاشی و یادداشت علمی و دلبوشتی، اهدای هدایا به دانش‌آموزان و... صورت گرفت.

مدیرعامل مرکز نشر هاجر در ادامه داد: در این نمایشگاه، بیش از ۴۰ ناشر و حدود ۶۰۰ عنوان کتاب ارائه شد که کتب معظم رهبری، کودک و نوجوان، حجاب و عفاف، احکام، زن و خانواده، دفاع مقدس، جبهه مقاومت، نویسندگی، سبک زندگی، اعتقادی، فلسفی، انقلاب اسلامی، اخلاق، روانشناسی و تربیتی از جمله موضوعات کتب ارسالی به همراه دفاتر ملی مذهبی به مدارس بود که کتب کودک و نوجوان، زندگینامه و رمان‌های شهدا بیشتر مورد استقبال علاقمندان قرار گرفت.



مدیریت حوزه‌های علمی خواران استان اصفهان، البرز، ایلام، بوشهر، تهران، چهارمحال و بختیاری، خوزستان، زنجان، سمنان، قم، کهگیلویه و بویراحمد، گلستان، گیلان، همدان، یزد در محل‌های کتابخانه و دفتر معاونت‌های پژوهش حوزه‌ها، مصلی نماز جمعه استان، موسسه‌های فرهنگی، ایوان ری و دانشگاه و مدارس آموزش و پرورش سطح استان برپا شد.

مدیرعامل مرکز نشر هاجر ادامه داد: در این نمایشگاه، بیش از ۴۰ ناشر و حدود ۶۰۰ عنوان کتاب ارائه شد که کتب معظم رهبری، کودک و نوجوان، حجاب و عفاف، احکام، زن و خانواده، دفاع مقدس، جبهه مقاومت، نویسندگی، سبک زندگی، اعتقادی، فلسفی، انقلاب اسلامی، اخلاق، روانشناسی و تربیتی از جمله موضوعات کتب ارسالی به همراه دفاتر ملی مذهبی به مدارس بود که کتب کودک و نوجوان، زندگینامه و رمان‌های شهدا بیشتر مورد استقبال علاقمندان قرار گرفت.

دهمین دوره نمایشگاه تخصصی کتاب ویژه مدارس علمیه خوار سراسر کشور با شعار «کتاب؛ طلای خوار روایتگران مقاومت» با حضور ۴۰ ناشر و ۶۰۰ عنوان کتاب برگزار شد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمی خواران، احمد شایانفر در گفت‌وگویی خبری اظهار کرد: مقام معظم رهبری مد ظله العالی می‌فرمایند عنصر کتاب برای تکامل جامعه انسانی عامل بزرگی است و همین بس که تمامی ادیان آسمانی و رجال بزرگ تاریخ بشری از طریق کتاب جاودانه ماند و روابط فرهنگی جامعه بشری نیز از پوشش کتاب و مبادلات فرهنگی تقویت شده است.

مدیرعامل مرکز نشر هاجر بیان کرد: به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی و پژوهش دهمین دوره نمایشگاه تخصصی کتاب ویژه مدارس علمیه خواران سراسر کشور را با شعار «کتاب؛ طلای خوار روایتگران مقاومت» در حوزه‌های علمی خوار برگزار کرد.

وی افزود: این نمایشگاه با محوریت زن و خانواده، کودک و بخش ویژه مقاومت و جهاد با همکاری مرکز

حوزه و دانشگاه دو شعبه از یک مؤسسه علم و دین هستند



مدرس حوزه علمیه در نشست پژوهشی با عنوان «بررسی نقش حوزه و دانشگاه در هویت‌افزایی جامعه در مسیر تحقق تمدن نوین اسلامی - ایرانی» گفت: حوزه و دانشگاه دو شعبه از یک مؤسسه علم و دین هستند و رسالت و وظیفه یک حوزوی و دانشگاهی در کنار یکدیگر این است که برنامه‌هایی را جهت ایجاد تمدنی ایرانی - اسلامی آماده کنند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواران، خانم سهیلا اسکندری، مدرس حوزه علمیه در راستای تعامل حوزه و دانشگاه در نشست علمی پژوهشی با عنوان «بررسی نقش حوزه و دانشگاه در هویت‌افزایی جامعه در مسیر تحقق تمدن نوین اسلامی - ایرانی» در جمع اساتید و طلاب مدرسه علمیه خواران امام حسین (علیه السلام) و دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان چالوس، با اشاره به سخنان مقام معظم رهبری اظهار کرد: حوزه و دانشگاه دو شعبه از یک مؤسسه علم و دین هستند.

وی افزود: با نگاهی گذرا به حوزه‌های علمیه در گذشته مشاهده می‌کنیم در آن زمان علوم مختلفی از جمله طب، تاریخ، ریاضی و نجوم و... تدریس می‌شده، اما امروز حوزه‌ها تبدیل به یک مرکز علوم شیعی یا مرکز بررسی و پژوهش در فقه، اصول، حدیث و امور مربوط به تربیت مجتهد و مبلغ در زمینه شریعت اسلام شده است.

وی افزود: یکی از راه‌های تحقق تمدن نوین اسلامی، توجه ویژه حوزه و دانشگاه به امر تربیت اسلامی به خصوص در حیطه جوان و نوجوان است، به نظر می‌رسد این دو نهاد مهم بایستی بیش از پیش برای مرتفع ساختن مشکلاتی که سر راه تحقق تربیت اسلامی وجود دارد اهتمام ورزند.

خانم اسکندری با اشاره به بررسی‌های صورت گرفته در زمینه معضلات تربیتی در سطح جامعه تصریح کرد: متأسفانه دختران ما هویت جنسیتی و هویت اسلامی خویش را فراموش کرده‌اند، لذا رسالت و وظیفه یک حوزوی و دانشگاهی در کنار یکدیگر این است که برنامه‌هایی را جهت ایجاد تمدنی ایرانی - اسلامی آماده کنند.

مدرس حوزه با اشاره به تقسیم‌بندی هویت به فردی و اجتماعی خاطر نشان کرد: هویت فردی مجموعه نگرش‌ها، ویژگی‌ها و روحیاتی است که یک فرد را متمایز از دیگران می‌سازد و هویت اجتماعی نیز شامل مؤلفه‌های جغرافیایی، سیاسی، تاریخی، فرهنگی و تربیتی و... می‌باشد؛ ولی بنا بر تبعی که انجام شده توجه به دو مؤلفه فرهنگی و تربیتی رسالت اصلی حوزه و دانشگاه می‌باشد که این دو نهاد به عنوان هویت‌یابی و هویت‌افزایی می‌توانند نقش بسزایی را در ساختن تمدن نوین اسلامی ایفا کنند.

خانم اسکندری در پایان با توجه به تعریف تمدن نوین اسلامی برای شکل‌گیری و تحقق آن اذعان کرد: باید از ظرفیت‌هایی مانند موقعیت راهبردی جغرافیایی کشورهای اسلامی، ظرفیت فرهنگی جهان اسلام، نیروی انسانی کشورهای مسلمان و در نهایت سرمایه فرهنگی و معنوی جهان اسلام، استفاده بهینه نمود.

یادداشت رسیده / هزینه از ولایت تا کجا؟



مدیر حوزه علمیه خواران مازندران در یادداشتی به بیان ضرورت توجه به جایگاه مقام ولایت و رهبری در جامعه اسلامی و نظام سیاسی از سوی کنشگران سیاسی در درون نظام پرداخت.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه های علمیه خواران/مازندران، حجت الاسلام محمدجواد قائمی مدیر حوزه علمیه خواران مازندران، در یادداشتی با عنوان «هزینه از ولایت تا کجا؟» آورده است: با توجه به جایگاه و نقش نخبگان اجتماعی در هدایت و جریان سازی اجتماعی در سطح افکار عمومی بدون فرقی میان اینکه این منزلت از بستر آموزه های دینی بوده باشد و یا موقعیت و نقش آفرینی سیاسی - اجتماعی، شاهد برخی اقدامات استنادی و سرمایه گذاری از این منزلت جهت توجیه اشتباهات و یا گمراه سازی افکار عمومی از طریق دور نمودن اذهان از عامل اصلی توسط دشمنان و گاهی دوستان از روی غفلت و کم توجهی و حتی در برخی موارد، از عدم دقت و بصیرت کافی هستیم که نمونه اتمام تاریخی آن، حوادث و رخدادهای اجتماعی در جامعه اسلامی صدر اسلام پس از شهادت امام حسین (علیه السلام) در کربلا می باشد به طوری که جایگاه و منزلت حضرت و نقش شهادت مظلومانه ایشان و اسارت خاندان ایشان در تحریک احساسات اجتماعی برای ایجاد انسجام در میان مخالفان برای غلبه بر امویان، مستمسکی حتی برای دشمن ترین دشمنان اهل بیت یعنی زبیریان و عباسیان شد، لذا در تاریخ شاهد شورش‌هایی به پهنانه مطالبه خون حسین (علیه السلام) برای کسب قدرت سیاسی از سوی بنی العباس بر همین بستر پاک هستیم تا جایی که حتی مأمون که پس از قتل برادرش امین از یک سو دچار انزوای درون ساختاری شده بود و از سوی دیگر از قیام شیعیان مدینه در فضای ملتهد آن دوران وحشت داشت، از همین حربه برای خنثی سازی و مجاب سازی شیعیان با طرح مسأله ولایت‌نهدی امام رضا (ع) و دامادی امام جواد (علیه السلام) پس از شهادت امام بهره برد، البته این نقشه و طرح حتی در برخی محافل پس از سیفیه در اجناسازی برخی از افراد که می گفتند: اگر علی (علیه السلام) حق است و با تصمیم سفسفه مخالف است، پس چرا خودش اقدامی نمی کند؛ مورد استناد و استفاده می بود. متأسفانه این ثروت سوزی منحصر در تاریخ صدر اسلام نماند و امروزه یکی از آسیب‌هایی که از بدو انقلاب در جامعه انقلابی ایران شاهد ظهور و بروز آن بوده‌ایم، رفتار دشمنان و حتی اقدام دوستان دلسوز و گاهی بی‌بصیر نسبت به ارزش این ثروت اجتماعی در سرمایه‌سازی حزبی و کسب اقبال عمومی از طریق سرمایه‌سوزی اجتماعی با سرمایه‌گذاری از جایگاه امام و رهبری است.

هرچند از دشمنانی که به تعبیر میرزای بزرگ پس از پیروزی فتوای تحریم از منزلت این جایگاه در نزد افکار عمومی جهت تعالی و یا به شکست کشاندن اراده عمومی مطلع است؛ انتظاری به غیر از این نمی رود اما روی سخن با دوستان و مدعیان انقلاب است که هر از چند گاهی برای امر هر کوچکی از تصویب یک قانون و معاهده تا تأیید یک شخص برای تصدی یک پست سیاسی و اداری از رهبری هزینه می‌کنند و لو هم اگر این اقدام از روی دلسوزی و احساس تکلیف باشد ولی به یقین باید گفت این نوع رفتارها در مسیر ترازسنجی بر اساس کلام حضرت صدیقه طاهره (سلام الله علیها) که منزلت امام جامعه را کعبه دانسته است که همگان می‌بایستی به دنبال آن باشند و همچون سردار دلها و خادم الرضا و... به دنبال تولید سرمایه برای آن باشند نه اینکه کعبه را در جهت آمل و آرزوهای خود جایجا کنند؛ حداقل اقدامی بدون بصیرت است.

لذا این ایام که مجدداً شاهد طرح مسئله نقش الحاق و عدم الحاق به پیمان پارامو و FATF برای نجات حیات اقتصادی جامعه از سوی برخی سیاسیون هستیم و برای ایجاد اقبال عمومی به‌خصوص جامعه انقلاب به سراغ سرمایه‌سازی اجتماعی در بستر سرمایه سوزی منزلت رهبری حرکت نموده اند؛ نیاز دیده شده تا به چند نکته توجه داده شود:

اولاً حتماً در این حرکت به حدیث حضرت زهر (سلام الله علیها) نسبت به جایگاه مقام ولایت و رهبری در جامعه اسلامی و نظام سیاسی توجه شود که آیا این اقدام با کعبه بودن ولی و ضرورت حرکت به دور او جهت تولید ثروت اجتماعی برای ولی منطبق است یا در مقابل اقدامی برای ثروت سوزی است؟

ثانیاً آیا تجربه ماجرای آزادی‌سازی گروگان‌ها، فصلنامه ۵۸۹، ماجرای مک فارلین، معاهده سعدآباد و تصویب برجام که وجه مشترک همه آن سرمایه‌گذاری از مقام رهبری برای اقناع سازی افکار عمومی در نهایت ثروت سوزی اجتماعی این جایگاه در توده اجتماعی متأثر از بد عهدی غرب، نمی‌بایستی برای ما درسی در ادامه مسیر و چگونگی ثروت سازی برای این جایگاه باشد.

ثالثاً: آیا دوستا توجه دارند که مشکل تحریم و گره کور در مسیر رفع آن بیش از قوانین و مقررات بین المللی همچون AFTF قوانین داخلی آمریکا همچون «ISA, U-TURN, INARA, CAATSA» است که حتی پس از پذیرش نهایی و همه جانبه همه معاهدات پولی بین المللی، اگر اراده ای از سوی آمریکا نباشد (که تجربه برجام گویای عدم چنین اراده ای است)، هیچ فائده‌ای نخواهد داشت و این اقدام ایران که در نزد هر عقل سلیمی جهت اختلاف هزمونی با قدرتهای ظالم و مسلط بر نظام بین الملل؛ مغایر با منافع ملی خواهد بود، بدون تأثیر و ملحق به گلابی های برجام خواهد شد.

در کلام یابانی، نکته‌ای را هم به دوستان سرمایه‌گذار از رهبری و هم توده متدین و دلدادگان به رهبری یادآور می‌شوم و آن اینکه براساس یک اصل اساسی در تحلیل داده‌ها، رفتار و کلام هر کسی را می‌بایست در فضای ذهنی و رفتاری او تحلیل و پذیرش نمود و لذا اگر خواهان پذیرش یا القای نگاه رهبری در بررسی FATF و پارامو و یا هر قاعده دیگر بین‌المللی هستیم، حتماً باید به نگاه معظم له نسبت به سه مؤلفه «سبک زندگی و تمدن غرب، نگاه نظام اجتماعی در غرب و نگرشی به سازمان‌ها و نهاد‌های بین‌المللی» از منظر منظومه فکری ایشان توجه داشته باشیم.

به‌طور خلاصه باید گفت ایشان نسبت به تمدن غرب یک نگرش انتقادی دارند نه تسلیمی محض و لذا از منظر ایشان اصل در نظام اجتماعی غرب بر اساس تجربه نظری و رفتاری در، مسأله امنیت است و دیگر اهداف همچون آزادی و حقوق در سایه تضمین امنیت است و نگاه معظم له به نهادها و سازمان‌های بین‌المللی چنانچه مورد اعتراف تحلیلگران داخلی و خارجی نیز می‌باشد و در فرمان ایشان برای ارتقای جایگاه ایران در هوش مصنوعی نیز به صراحت بیان شده است، یک نگاه محدود کننده است، یعنی اینکه از منظر ایشان سازمان‌ها و نهادهای حقوق فقط برای محدود کردن جوامع مستقل و در حال توسعه جهت عدم سبقت از داعیه داران رهبری نظام بین‌المللی تشکیل شده اند و حقیقت تاریخ هم گویای همین نکته مهم است که دولت‌های غربی و مدعیان نظام بین‌المللی، علی‌رغم شعار نهادگرایی در نظام، ولی هرگز در زمان تعارض منافع استعماری خود با سازمان‌ها و نهادهای حقوقی در مقولات «حقوق بشر، حقوق زنان و کودکان، آزادی تعیین سرنوشت، حس همجواری و...» هرگز حاضر به تمکین نهادها و نظامات حقوق بین‌المللی، چه در حقوق بشر و چه در محیط زیست نشده‌اند.

انشالله که بتوانیم با رشد و تقویت بصیرت خود در بستر شناسایی منظومه فکری رهبری و در عین حال دشمن شناسی، سربازی همچون حاج قاسم و شهید جمهور در تولید ثروت برای رهبری و منزلت ولایت فقیه و نه میراث خواران در هزینه این ثروت کلان در مسیر مطامع سیاسی و حزبی خود باشیم و یا منتظر یک جام دیگر هستیم.

مدیر حوزه علمیه خواران هرمزگان؛

ماه رجب، ماه استفاده از فرصت‌های خیر است



مدیر حوزه علمیه خواران هرمزگان گفت: بنا به فرموده حضرت علی علیه السلام «موقعی که فرصت‌های خیری پیش می‌آید غنیمت بشمارید و از آن‌ها استفاده کنید»، ماه رجب نیز یکی از این فرصت‌های خیر است که باید قدر دانست و از آن بهره کافی را برد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواران/هرمزگان، خانم راضیه سلطان عباسی ندوشن در گفت‌وگویی ضمن تبریک به مناسبت ایام رجبیه بیان داشت: ماه رجب در روایات ائمه معصومین (علیهم السلام) و همچنین به تاسی از آنان در کلام بزرگان از اهمیت و جایگاه بالایی برخوردار است تا جایی که امام خمینی رحمه الله علیه در وصف سه ماه رجب، شعبان و رمضان، بیان داشته‌اند: شرافت این سه ماه در زبان‌ها و در بیان‌ها و در عقل‌ها و در فکرها نمی‌گنجد.

استاد حوزه ماه رجب را دروازه ورود به ماه شعبان و رمضان دانست و اظهار کرد: مؤمنان برای بهره‌گیری از ماه شعبان و رمضان باید از دروازه آن که ماه رجب است عبور کنند و این مهم جز با استفاده از لحظه‌های این ماه، محقق نخواهد شد.

استاد دانشگاه با اشاره به دعای هر روز ماه رجب و درخواست جمع خیر دنیا و خیر آخرت اذعان کرد: زمانی که این درخواست را از خداوند داریم باید خود نیز در این زمینه تلاش کنیم و در این مسیر قدم برداریم؛ چرا که به فرموده امام رضا علیه السلام کسی که توفیق بخواند و تلاش نکند خود را مسخره کرده است.

وی با اشاره به حدیثی از پیامبر (صلی الله علیه و آله) «عابدترین مردم آن کسی است که نسبت به مردم خیرخواه‌تر از دیگران و نسبت به تمام مسلمین سلیم القلب‌تر و باصفا‌تر باشد» تصریح کرد: طلاب و مبلغان در این ایام با رفتن به مراسم اعتکاف و تبلیغ در مورد مسائل مورد نیاز جامعه، نوجوانان، جوانان و بانوان، بالاترین درجه خیرخواهی را به آنان عرضه می‌دارند و این خود بالاترین عبادت است.

مدیر حوزه علمیه خواران هرمزگان اذعان کرد: مبلغان خوار مدارس علمیه خواران هرمزگان، برای انجام وظیفه تبلیغی خود در مساجد شهر و محله خود به عنوان سخنران، پاسخ‌گوی مسائل شرعی، گدده‌های معرفتی، بصیرتی، اخلاقی، مشاوره و... ورود خواهند کرد.

خانم راضیه سلطان عباسی ندوشن در پایان ضمن توصیه‌ای بیان داشت: طلاب و مبلغان، ایام را مغتنم شمرده و در این زمان‌های طلایی و ناب، دغدغه‌های مقام معظم رهبری مدظله العالی پیرامون جهادبیین را جدی بگیرند و در زمینه‌هایی اعم از جمعیت و فرزندآوری، مسائل زن و خانواده، امیدآفرینی، رسانه و... روشنگری کنند

مدیر حوزه علمیه خواران استان بوشهر؛

اصحاب رسانه و هنر وظیفه سنگینی برای معرفی آیت الله شهید ابوتراب عاشوری برعهده دارند

از ویژگی های جهاد شهید شیخ ابوتراب عاشوری است.

وی اضافه نمود: تواضع و مردم داری و خدمت بی منت به مردم از آیت الله شهید، شخصیتی محبوب، مردمی، جذاب و دلنشین ساخته بود.

حجت الاسلام اسماعیلی افزود: اخلاص شهید بزرگوار همان نقطه آسمانی شدن این شهید و ماندگاری او در دل هاست و امروز هم اگر در کنار هم قرار گرفتیم و یاد این شهید را زنده کرده ایم از آثار اخلاص شهید است.

استاد حوزه علمیه بوشهر در ادامه به همراهی همسر شهید با وی در طول مبارزات وی اشاره کرد و ابراز داشت: بُعد دیگر زندگی پر فراز و نشیب شهید عاشوری زندگی خانوادگی و وجود همسری فداکار، مؤمن، بصیر و سختکوش است که زمینه را برای این حجم از فعالیت های شهید آیت الله عاشوری فراهم کرده است.

مدیر حوزه علمیه خواران استان بوشهر تأکید کرد: اهل قلم، اهل بیان، اصحاب رسانه و هنر وظیفه سنگینی برای معرفی آیت الله شهید برعهده دارند و باید مرقد مطهر او محل زیارت مشتاقان از سراسر کشور شود.

وی افزود: شهید عاشوری رضوان الله علیه در مکتون و گنج پنهانی بود که خداوند متعال فضل فرمود و آشنایی با ایشان را نصیب ما نمود اما استخراج فضایل معنوی و اخلاقی و شخصیت والا و انقلابی شهید بزرگوار برای الگو گیری نسل جوان و خانواده ها، وظیفه طلاب و روحانیون است.

گفتنی است مراسم بزرگداشت یادواره شهید آیت الله شیخ ابوتراب عاشوری ره به میزبانی حوزه های علمیه خواران استان بوشهر با حضور خانواده وی و جمعی از طلاب و اساتید و استقبال خوب مردم انقلابی و ولایت‌مدار بوشهر برگزار شد.

همچنین اولین کنگره ملی شهید عاشوری ۲۵ بهمن ماه سال جاری در حسینیه عاشقان ثارالله برگزار می گردد.



مدیر حوزه علمیه خواران استان بوشهر تأکید کرد: اهل قلم، اهل بیان، اصحاب رسانه و هنر وظیفه سنگینی برای معرفی آیت الله شهید برعهده دارند و باید مرقد مطهر او محل زیارت مشتاقان از سراسر کشور شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خواران/بوشهر، حجت الاسلام علی اکبر اسماعیلی مدیر حوزه علمیه خواران استان بوشهر، در یادواره شهید شیخ ابوتراب عاشوری که یکشنبه شب در سالن شهید حجت الاسلام و المسلمین رئیسی مدرسه علمیه مصصومیه تخصصی سطح سه بوشهر برگزار شد، به بیان ویژگی ها و خصایل شهید عاشوری بعنوان شهید شاخص طلاب و روحانیون در سال ۱۴۰۳ پرداخت و گفت: جهاد شیخ شهید یک جهاد همه جانبه ی بی وقفه ی زنده ی فرآینده بود.

مدیر حوزه علمیه خواران استان بوشهر عنوان داشت: جامعیت، آینده نگری همراه با بصیرت و آمیخته با کیاست و دل تنرس و خطر کردن در مواقع حساس

مدیرکل برنامه ریزی و تدوین متون تحصیلی حوزه های علمیه خوارهران:

جایگاه شناسی و تقید به بهره گیری انحصاری از «متون و منابع درسی مصوب» ضرورتی اجتناب ناپذیر است



مدیرکل برنامه ریزی و تدوین متون تحصیلی حوزه های علمیه خوارهران گفت: مدارس علمیه خوارهران باید به متون مندرج در برنامه های آموزشی سطوح مقید و ملتزم باشند، زیرا هرگونه اقدام سلیقه ای و یا تدبیری شخصی و جزئی خارج از برنامه، امری آسیب زو و موجب تشویش و سردرگمی است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خوارهران، حجت الاسلام والمسلمین محمدتقی ربانی مدیرکل برنامه ریزی و تدوین متون تحصیلی حوزه های علمیه خوارهران با اشاره به بهره گیری انحصاری از «متون و منابع درسی مصوب»، بیان کرد: التزام به تدریس منابع و کتب آموزشی تدوینی در تمامی گستره های آموزشی و منظومه آموزشی مدارس حوزه های علمیه در تمامی سطوح مختلف مصوب ابلاغی، رمز موفقیت نظام تعلیم و تربیت می باشد و الزاما هر اقدام سلیقه ای و تصمیم گیری های میدانی خارج از این چارچوب، هرچند توجیه هم داشته باشد، اقدامی مضر، آسیب زو و خسارت های آن غیر قابل ترمیم است و طبیعتا هرگونه اقدام نیز در هر سطح و از سوی هر مجموعه ای قابل توجیه نخواهد بود.

وی مطرح کرد: موضوعی که بیان آن از اهمیت زیادی برخوردار می باشد، این است که ما وقتی صحبت از نظام تعلیم و تربیت را داریم، بر این مطلب توافق می کنیم که نظام آموزشی از مجموعه به هم تنیده و مکمل و اجتناب ناپذیر، تشکیل شده و حاصل بررسی، تحقیق و مباحثات کارشناسان و اندیشوران صاحب نام و با تجربه

است، وقتی صحبت می کنیم که در حوزه های علمیه نظام تعلیم و تربیت در حال انجام و اجرا است حتما به این مطلب ملتزم هستیم که این مبنا، برنامه ای عالمانه و هدفمند و براساس ضابطه است که باید به لوازم و عوامل و ارکان نظام مستقر آن، ملتزم شویم.

مدیرکل برنامه ریزی و تدوین متون تحصیلی حوزه های علمیه خوارهران بیان داشت: تأکید می کنم ما در حوزه های علمیه و در مدارس برای آموزش، نظام تعلیم و تربیت، مصوب های ابلاغ شده ای را داریم که تمام فعالیت های آموزشی و تربیتی آن به معنای موسع و عام، در حال اجرا است و مرکز مدیریت حوزه های علمیه خوارهران در صدد آن است.

وی ادامه داد: در این فرایند محکم و استوار، متون و منابع درسی از ارکان قوییم و بی بدیل می باشد و با فرایند جمع آوری متون و محتواهای درسی فرایندی تخصصی و دقیق، در مجموعه ای علمی و تخصصی به نام اداره کل مطالعه، تالیف و تدوین در معاونت پژوهش حوزه های علمیه خوارهران در حال تدبیر و تمشیت است که ساختار، برنامه و عرصه ای دقیق و تخصصی و عوامل انسانی متخصص، براساس فرایندی استوار از عوامل درگیر در تهیه متون و منابع به حساب می آید.

حجت الاسلام والمسلمین ربانی افزود: هر چند با موانع و ضعف هایی مواجه ایم ولی ما در چارچوب نظام تعلیم و تربیت در حال تولید متن درسی و بازنگری و ارتقاء بخشی به منابع هستیم، اقدامی ضابطه مند که براساس استانداردهای تکنولوژی آموزشی و در چارچوب نظام تعلیم و تربیت مصوب، قرار گیرد.

مدیرکل برنامه ریزی و تدوین متون تحصیلی حوزه های علمیه خوارهران اظهار کرد: مدارس علمیه خوارهران باید به متون مندرج در برنامه های آموزشی سطوح مقید و ملتزم باشند زیرا هرگونه اقدام سلیقه ای و یا تدبیری شخصی و جزئی خارج از برنامه، امری آسیب زو و موجب تشویش و سردرگمی است.

وی ادامه داد: متأسفانه شاهد اخبار و گزارش ها از اظهارات برخی از اساتید در انتخاب متون خارج از برنامه و یا تألیفات شخصی و یا رفتارهایی خارج از برنامه از سوی برخی هسته های علمی را دریافت می نمایم که موجب تأسف و نگرانی است، وظیفه همه عوامل و مرتبطنین از مرکز مدیریت حوزه های علمیه خوارهران تا دورترین مدارس از اساتید، مدیران، متولیان امر آموزش و تربیت و صاحبان اثر، تلاش برای اتقان متون مصوب می باشد که بحمدالله تعامل و همفکری خوبی در تولید و ارتقا بخشی و بازنگری متون در حال انجام است.



هیأت، کانون جهاد تبیین است

معاون فرهنگی تبلیغی مدرسه علمیه زینب کبری سلام الله علیها بشاگرد گفت: هیأت های مذهبی مرکز جهاد تبیین هستند که در آن مسائل مختلف برای مردم تبیین می شود.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه علمیه خوارهران / هرمزگان، خانم فاطمه شهزادی معاون فرهنگی مدرسه علمیه زینب کبری سلام الله علیها بشاگرد گفت: اجلاس هیأت خوارهران نوجوان و جوان دانش آموز مجتمع های خوابگاهی شهرستان بشاگرد با حضور حجت الاسلام والمسلمین مؤمنی، مدیر کمیته امداد امام خمینی (رحمه الله علیه) منطقه بشاگرد و مسئول کانون وقف و نذر خدمت رضوی، جناب آقای جباری، رئیس محترم اداره آموزش و پرورش شهرستان و مسئول کانون تعلیم و تربیت، حجت الاسلام والمسلمین مهدوی، مدیر مدرسه علمیه برادران خمینی شهر بشاگرد برگزار شد.

وی بیان کرد: این اجلاس به همت کمیته امداد امام خمینی (رحمه الله علیه) منطقه بشاگرد، خانه طلاب بشاگرد، اداره آموزش و پرورش و همراهی کانون خدمت رضوی شهرستان بشاگرد انجام گرفت که به صورت مستمر و در طول سال برنامه خواهد داشت.

وی در پایان افزود: مریبان این هئیت، اساتید و کادر مدرسه علمیه حضرت زینب کبری سلام الله علیها بشاگرد می باشند و این هیأت ماهانه در سطح شهرستان سردشت تجمع کرده و برنامه های متنوعی در این تجمعات ماهانه برای کودکان و نوجوانان هیئتی برگزار می گردد.

خودنمایی و خودآرایی پر فروش شد

Advertisement for the book 'Self-Representation and Self-Image' by Zahra Askeri Zayn al-Din. It features the book cover and the publisher's logo 'Beh'.

نویسنده کتاب خودنمایی و خودآرایی گفت: این مقوله از مباحث اخلاقی است و در نمایشگاه بین المللی کتاب ۱۴۰۲ جزء کتب پرفروش به شمار آمد و مخاطبان آن را بیشتر نوجوانان و جوانان تشکیل دادند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خوارهران، زهرا عسکریه زین الدینی، نویسنده کتاب خودنمایی و خودآرایی اظهار کرد: با نگارش پایان نامه سطح سه و پیشنهاد تبدیل شدن به کتاب از طرف مرکز نشر هاجر، با توجه به کاربردی و به روز بودن موضوع و مطالب رساله در پی پیاده سازی دستورالعمل های این مرکز برای تبدیل پایان نامه به کتاب شده و با پیگیری ها پس از گذشت مدتی، مراحل کار طی شد

وی افزود: کارهای فرهنگی از جمله سخنرانی، بیان احکام و مباحث اعتقادی به نوجوانان را به صورت فردی و برخی موارد از جمله اجرای امر به معروف و... را به صورت جمعی انجام داده تا به نتیجه مطلوب تری برسد.

زهرا عسکریه زین الدینی بیان کرد: این اثر توسط مرکز نشر هاجر ناشر تخصصی زن و خانواده به چاپ رسیده و مبحث کتاب خودنمایی و خودآرایی از مباحث اخلاقی می باشد و در نمایشگاه بین المللی کتاب ۱۴۰۲ جز کتب پرفروش به شمار آمد و مخاطبان آن را بیشتر نوجوانان و جوانان تشکیل دادند.

نویسنده کتاب خودنمایی و خودآرایی گفت: به دانشجویان و طلاب جوان توصیه می کنم که با تحقیق و مطالعه موضوعاتی که مورد نیاز جامعه است به سمت تألیف کتب رفته و به این وسیله جهاد تبیین داشته باشند و بنده از روش های دیگری از جمله سخنرانی، تدریس و تبلیغ جهت انتشار معارف اسلامی به غیر از نویسندگی استفاده می کنم.

وی ادامه داد: بیان معارف اسلام ناب برای اقشار مختلف جامعه خصوصاً نوجوانان و جوانان به صورت های مختلف، آسان کردن دین برای آنها و بیان زیبایی های دینی که خیلی اوقات مغفول مانده است می توان پیوندی بین جوانان با اسلام و معارف دینی برقرار ساخت.

زهرا عسکریه زین الدینی افزود: با توجه به الگوگیری و تأثیر پذیری اقشار مختلف جامعه به ویژه بانوان از فرهنگ منحط غرب بر خود لازم دانسته پیرامون خودنمایی و خودآرایی بانوان و حدود آن مطالبی را بیان نمایم.

وی در پایان خاطر نشان کرد: بعد از بیان احکام دین، آیات نورانی قرآن کریم و روایات ائمه اطهار (ع) به جهت القاء مخاطب در کتاب بیان شده است.

طلاب حوزه علمیه باید مطالبه گر بهبود شرایط اقتصادی باشند



مدیر حوزه علمیه خوارهران استان بوشهر با ذکر این نکته که امروز مسئله اقتصاد و معیشت اولویت کشور است، خاطر نشان کرد: طرح برخی مسائل حاشیه ای و کم ارزش، باعث غفلت از اولویت کشور که مساله معیشت است می شود و طلاب حوزه علمیه باید مطالبه گر بهبود شرایط اقتصادی باشند.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خوارهران/بوشهر، حجت الاسلام والمسلمین علی اکبر اسماعیلی مدیر حوزه علمیه خوارهران استان بوشهر در گفت وگویی با ذکر این نکته که امروز مساله اقتصاد و معیشت اولویت کشور است، خاطر نشان کرد: طرح برخی مسائل حاشیه ای و کم ارزش باعث غفلت از اولویت کشور که مسئله معیشت است می شود و طلاب حوزه علمیه باید مطالبه گر بهبود شرایط اقتصادی باشند.

مدیر حوزه علمیه خوارهران استان بوشهر با اشاره به طرح های پیچیده دشمن در ایجاد ناامیدی در بین مردم تأکید کرد: هدف دشمن در داخل، ایجاد ناامیدی و نابسامانی اقتصادی، کاهش ارزش پول ملی، توسعه گرانی و ایجاد فقر است تا با ایجاد آشفتگی روحی و روانی نقشه های خود را در کشور اجرا نماید.

وی با اشاره به ضریب دادن برخی حواشی در کشور بیان کرد: غفلت از مسئله اصلی باعث می شود افکار عمومی در لحظه های مهم کشور سمت و سوی دیگری پیدا کند و مساله اصلی را مطالبه نکند، آن وقت است که دشمن و نوکران آن ها در اجرای نقشه خود موفق می شوند و افکار عمومی زمانی متوجه می شوند که کشور دچار شرایط خاصی شده است.

حجت الاسلام اسماعیلی در ادامه افزود: تیم اقتصادی کشور که حاصل تصمیم دو قوه محترم یعنی مجریه و مقننه است باید نسبت به گرانی های اخیر و کاهش ارزش پول ملی پاسخگو باشند و البته راه نجات همان اقتصاد درونزا و مقاومتی است که بارها رهبر معظم انقلاب و کارشناسان اقتصادی بر آن تأکید کرده اند

یکی از مهم ترین وظایف طلاب حفظ روحیه بسیجی و جهادی است



مسئول بسیج طلاب و روحانیون سپاه کربلای مازندران گفت: یکی از مهم ترین وظایف طلاب در مواجهه با مسائل پیرامون خود، حفظ روحیه بسیجی و جهادی خویش می باشد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمیه خوارهران/مازندران، حجت الاسلام سید میثم نبوی، مسئول بسیج طلاب و روحانیون سپاه کربلای مازندران در جمع طلاب و کادر مدرسه علمیه خوارهران امام حسین (علیه السلام) چالوس بیان کرد: یکی از مهم ترین وظایف طلاب در مواجهه با مسائل پیرامون خود، حفظ روحیه بسیجی و جهادی خویش می باشد.

وی در ادامه تصریح کرد: تشکیل گروه های جهادی و ثبت آن در سامانه اطلس از اهم فعالیت های بسیج طلاب در پایگاه های مستقر در مدارس علمیه می باشد که لازم است فرماندهان پایگاه به این امر اهتمام ویژه داشته باشند، چرا که سازماندهی گروه های جهادی در پایگاه های بسیج مدارس علمیه استان منجر به نظم دهی و بازدهی هر چه بهتر برنامه ها خواهد شد.

مسئول سازمان بسیج طلاب و روحانیون در ادامه با اشاره به سخنان ۲۱ آذر ماه مقام معظم رهبری (مد ظله العالی) اذعان کرد: در مسیر انقلاب نباید دچار انقلاب شد چراکه آنچه موجب سقوط دولت اسد گردید انفعال و کم کاری ارتش سوریه بود؛ نیروی های جمهوری اسلامی طی دورانی برای بیرون راندن تروریست های داعشی از سوریه با دولت سوریه همکاری داشت، این کار دستاوردهای مشترکی نیز داشت که مهم ترین آن حفظ امنیت مردم در داخل ایران بود.

حجت الاسلام نبوی در انتها خاطر نشان کرد: طبق چشم اندازی که مقام معظم رهبری برای سوریه ترسیم نمودند، این کشور بار دیگر به دست جوانان سوری آزاد خواهد شد و نیروهای آمریکایی، مثل آنچه در افغانستان و عراق رخ داد سوریه را ترک خواهند کرد.

لایحه حمایت از فرهنگ حجاب و عفاف؛ انگیزه‌های در تقویت هویت اسلامی و فرهنگی جامعه

معتقدند، چه حتی آن کسانی که به شرع هم معتقد نیستند، قانون را بایستی رعایت کنند.»

وی افزود: به دنبال خواست رهبری و مردم مقید و مذهبی و مسئولین متعهد اخیرا بحث لایحه ای در مجلس به جریان افتاد با عنوان «لایحه حمایت از فرهنگ حجاب و عفاف» که با فراز و فرودهای زیاد و موافقین و مخالفین همراه بود و بالاخره پس از بررسی‌های متعدد در جلسات با حضور کارشناسان و مسئولین دستگاه‌های مربوط برای مدت آزمایشی سه سال به تصویب رسید و بناسبت تا اجرا شود.

این گزارش نقاط قوت بسیار خوبی دارد که در این مجال کوتاه به برخی اشاره می‌کنیم؛ استاد حوزه بیان کرد: نکته اول آن است که یکی از نقاط قوت اصلی این قانون نامه، نگاه همه جانبه است؛ هم نگاه سلبی داشته و هم نگاه ایجابی و تقریباً چند ساحتی بودن مقوله حجاب را در نظر گرفته‌اند.

وی ادامه داد: پیش از این مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی که به عنوان سیاست‌های کلی مطرح بود، تکلیف قانونی خیلی واضح و معلومی نداشت و در عمل به مرحله اجرا درنیامده بود و اما در این قانون، عمده مصوبات با در نظر گرفتن نیازهای مالی و اعتباری مسئولان اجرایی به تکالیف قانونی آن‌ها اشاره شده است و اگر مدیران اجرایی و دولتی به وظایف خود عمل نکنند با برخوردهای بازدارنده و جدی مواجه می‌شوند.

وطنی‌پور گفت: نقطه قوت دوم، را می‌توان در انتخاب عنوان بیان کرد، همه می‌دانیم کلمات بار معنایی بسیار زیادی دارند و هرچقدر که بتوانیم در گزینش واژگان هوشمندانه تر عمل کنیم قطعاً اثر و نفوذ کلمات ما بیشتر می‌شوند، عنوان این لایحه به این صورت تنظیم شده «لایحه حمایت از خانواده از طریق ترویج فرهنگ حجاب و عفاف» به عقیده بنده اگر مخاطب اهل فکر و اندیشه باشد و مغرضانه به موضوع نگاه نکند با همین عنوان فرهنگی و حمایتی می‌توان او را به فکر فرو برد و حمایت بیشتری در راستای تامین اهداف طلب کرد چراکه به مخاطب اینگونه القا می‌شود که بنا نیست چیزی بی دلیل به او تحمیل شود بلکه بناسبت تا با این فرهنگ از حقوق اولیه او دفاع و حراست گردد.

وی مطرح کرد: نقطه قوت سوم را از نگاه یک طلبه بیان می‌کنم، اگر به دنبال وظایف و رسالت‌طلبی خودمان در این مصوبات بگردیم به نکات جالب و مهمی برخورد می‌کنیم، فصل دوم ماده ۳ کلیه دستگاه‌های اجرایی را موظف کرده تا برای کارکنان خود،

پژوهشگر و استاد حوزه در گفت‌وگویی به چالش‌های اخیر پیرامون حجاب و عفاف اشاره و از تصویب لایحه «حمایت از فرهنگ حجاب و عفاف» در مجلس به عنوان گامی مثبت برای تقویت هویت اسلامی و فرهنگی جامعه یاد کرد، و بر لزوم اجرای مؤثر این قانون و همکاری دستگاه‌های اجرایی نیز تأکید کرد.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، خانم وطنی‌پور، پژوهشگر و استاد حوزه در گفت‌وگویی اختصاصی با خبرنگار مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران، با اشاره به موضوع حجاب و عفاف، اظهار کرد: متأسفانه در سال‌های اخیر شاهد بودیم که موضوع حجاب در کشور به یک چالش مهم تبدیل شده است؛ چالشی که شاید بتوان در مورد آن مدعی شد در برخی از سطوح ایجاد دوقطبی نموده و تشنه‌هایی را بین معتقدین و منتقدین آن به وجود آورد.

وی ادامه داد: بدون مبالغه می‌توان مدعی شد این موضوع با نقشه از پیش تعیین شده و مهندسی شده دشمن بر کشور تحمیل شده و متأسفانه تا حدود زیادی به اهداف خود نیز رسیده‌اند.

استاد حوزه افزود: باید بپذیریم که بخشی از این پیروزی نسبی به خاطر غفلت و کوتاهی مسئولین و مردم معتقد ایران بوده است، به واقع ما در این عرصه کاشت خوبی نداشتیم تا انتظار داشته باشیم در این هیاهوی رسانه ای برداشت موفق و مفیدی از این زمین فرهنگی داشته باشیم.

وی عنوان کرد: وقتی به عملکرد خود در عرصه محصولات سینمایی، تولید و بازنمایی الگوهای زنان موفق، پوشش کارمندان خانم، مدل سازی حجاب در سبک زندگی ایرانی اسلامی و هرآنچه مربوط به عرصه حجاب و عفاف میشود مینگریم شاهد عملکرد ضعیف هستیم، وقتی همه‌های رسانه و عملکرد همه‌جانبه دشمن را دیدیم باید ما هم به تاکتیک‌های خود هم سرعت مبخشدیم و هم تنوع و کیفیت!.

وطنی‌پور گفت: رهبر معظم انقلاب در فروردین ۱۴۰۳ با جدیت و بدون ذره‌ای اغماض فرمودند: «بنده نظر قاطع خود را در این مورد عرض میکنم، از لحاظ شرعی حجاب یک حکم مسلم شرعی است، این چیزی است که از آن صرف نظر نمی‌شود کرد. مردم ما مسلمانند، مقیدند، معتقدند، بانوان ما معتقدند، باید رعایت کنند زیرا حکم شرع است و این نگاه، یک نگاه قانونی است؛ قانون واجب‌الاطاعه است و در این زمینه، حکم قانونی وجود دارد؛ رعایت حکم قانون برای همه واجب است، چه آن کسانی که به شرع



دوره‌های ضمن خدمت با موضوع سبک زندگی اسلامی خانواده محور آن هم به صورت حضوری اجرا کند و در تبصره اول سازمان‌های اداری و استخدامی را مکلف به همکاری فوری با حوزه‌های علمیه کرده است، باید گفت که این نقطه قوت بسیار خوبی است زیرا مبلغین دینی ما که بسیاری از اوقات از این موضوع شکایت دارند که به بخش عظیمی از جامعه به دلایل مختلف دسترسی ندارند اکنون می‌توانند از بستر به وجود آمده نهایت بهره‌برداری را کرده و هیئت‌های اندیشه‌ورز حوزه از همین آغاز به فکر تامین محتوا و تربیت اساتید ویژه باشند.

وطنی‌پور افزود: در ماده ۵ و ۶ همین فصل، کارگروه ساماندهی مد و لباس و نهادهای مرتبط با تولید اقلام مرتبط با حجاب و عفاف را موظف می‌کند تا علاوه بر تبعیت از مصوبات شورای عالی فرهنگی، حمایت مادی و معنوی خود را از واحدهای تولیدی که همراه با شورا هستند دریغ ننماید، این هم یک فرصت خوب برای ورود طلاب هنرمند و صاحب نظر است تا بتوانند در تولید اقلام فرهنگی و ملزومات حجاب ایده‌های خوب خود را مطرح و با ایجاد تولیدی‌های کوچک و بزرگ بار این منزل را به سرانجام برسانند.

استاد حوزه اعلام کرد: نکته پایانی اینکه وقتی متن را مطالعه می‌کنیم می‌بینیم مشکل قبلی حجاب در کشور که به گمان اکثریت فقط با اقدامات سلبی نیروی انتظامی و گشت ارشاد قابل حل است رفع شده و این عروس هزار داماد در کشور ما متولیان اصلی خود را بازیافته و به هر سازمانی شرح وظایف قانونی تعریف، ابلاغ و توضیح خواسته می‌شود.

وی گفت: امید که با عنایت خداوند و مدد امام زمان (عج) و همت مسئولین و همراهی مردم عزیز این قانون به درستی در کشور اجرا شود تا شاهد آسیب‌های بیشتری از این ناحیه نباشیم.

پیام تسلیت مدیر حوزه‌های علمیه خاوران در پی شهادت مظلومانه دو قاضی برجسته



خانواده‌های محترم و داغ‌دیده این عزیزان تبریک و تسلیت عرض می‌نمایم و از خداوند متعال برای این شهدای گرانقدر علو درجات و و همنشینان با اهل بیت (علیهم السلام) و برای بازماندگان صبر جمیل و اجر جزیل مسألت دارم.

مجتبی فاضل
مدیر حوزه‌های علمیه خاوران

حجت الاسلام والمسلمین فاضل در پیامی، شهادت دو قاضی شجاع و برجسته دیوان عالی کشور را تبریک و تسلیت گفت.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت الاسلام والمسلمین مجتبی فاضل، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران در پی شهادت حجج اسلام والمسلمین رازینی و مقیسه، دو قاضی شجاع، خادم و برجسته دیوان عالی کشور پیام تسلیتی صادر کرد که متن آن به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحيم، وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أحيَاءٌ عند رَبِّهِمْ يُرزقُونَ شهادت دو تن از قضات شریف، خادم و انقلابی کشور حجج اسلام والمسلمین علی رازینی و محمد مقیسه که در پی اقدام تروریستی ناجوانمردانه و غیرانسانی صورت گرفت، موجب تأثر و تألم عمیق شد.

شهادت این عزیزان نمادی از جان‌فشانی در راه عدالت و دفاع از ارزش‌های انسانی و اسلامی است که سال‌ها با شجاعت، صلابت و اقتدار در برابر توطئه‌های شوم تروریست‌ها و دشمنان انقلاب ایستادند و در سنگر قضاوت، همواره حافظ عدالت و امنیت ملت ایران بودند.

بدون شک این گونه اقدامات ددمنشانه تروریستی هیچ گونه خللی در رسالت دستگاه قضایی ایجاد نخواهد کرد و قوه قضائیه همچون گذشته با اقتدار و صلابت هرچه بیشتر در راستای تأمین امنیت مردم و نظام اسلامی به وظایف خود عمل خواهد نمود.

اینجانب ضمن محکومیت این اقدام تروریستی، شهادت این قضات شجاع، خادم و انقلابی را به محضر رهبر معظم انقلاب اسلامی، مراجع معظم تقلید، حوزه‌های علمیه، جامعه قضائی کشور و

تفاهم‌نامه اوقاف و حوزه‌های علمیه خاوران امضاء شد



به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، تفاهم‌نامه همکاری بین سازمان اوقاف و امور خیریه کشور و مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خاوران به‌منظور تقویت تعاملات در زمینه‌های مختلف علمی، فرهنگی، اجتماعی و دینی به امضاء رسید. این تفاهم‌نامه با حضور حجت‌الاسلام والمسلمین مجتبی فاضل، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران و حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمهدی خاموشی، رئیس سازمان اوقاف و امور خیریه در محل سازمان اوقاف و امور خیریه تهران امضاء شد. هدف از این همکاری مشترک، هم‌افزایی و همکاری در عرصه‌های مختلف سازمانی و در چارچوب قوانین و مقررات طرفین و همچنین بر اساس اصول نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران است. حجت‌الاسلام فاضل در این مراسم ضمن تأکید بر اهمیت همکاری‌های علمی و دینی میان دو نهاد، ابراز امیدواری کرد که این تفاهم‌نامه باعث ایجاد بستر مناسب برای توسعه و ترویج معارف دینی و اسلامی در سطح کشور شود و بر نقش مؤثر حوزه‌های علمیه خاوران در ارتقاء سطح علمی و دینی جامعه تأکید کرد.

پاسخگویی به شبهات مهدویت از رسالت‌های طلاب است



نشست پاسخ به شبهات با هدف ارتقای سطح علمی بانوان طلبه و آشنایی با شبهات روز مهدویت با حضور کارشناس مهدویت در مدرسه علمیه معصومیه یزد برگزار شد. به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران/یزد، آقای علی علمدار کارشناس مباحث مهدویت در نشست پاسخ به شبهات مهدویت در جمع طلاب مدرسه علمیه معصومیه یزد یکی از چالش‌های امروز نسل جوان را وجود شبهاتی درباره آخرالزمان، ظهور منجی و وقایع عصر ظهور دانست و گفت: پاسخ به این شبهات بسیاری از گروه‌های ذهنی افراد را باز می‌کند و راهکاری برای مقابله با شبهه‌افکنان است.

وی درباره یکی از شبهات مهدویت در بین افراد جامعه گفت: برخی می‌گویند وقتی امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف) ظهور می‌کند، همه را از دم تیغ می‌گذرانند و یا به اصطلاح شبهات قدیمی‌تر، گردن می‌زنند که در جواب این شبهه باید گفت اگر بنا باشد همه را نابود کنند دیگر فلسفه ظهور و رسالت هدایتگری چه می‌شود؟

کارشناس مهدویت تصریح کرد: در روایات بسیاری داریم که همراهی حضرت مسیح (علیه السلام) در شروع قیام حضرت مهدی (عجل الله تعالی فرجه الشریف) باعث گرایش مسیحیان به حضرت مهدی (عجل الله تعالی فرجه الشریف) می‌شود و بسیاری از پیروان حضرت از مسیحیان هستند.

وی با اشاره به جریان سوپرستاریسم، استوره سازی و سینمای غربی از دیگر شبهات مهدویت را شبهه‌های رسانه‌ای بیان کرد و گفت: در این بخش دشمنان با ساخت فیلم‌ها و سریال‌ها و بازی‌های رایانه‌ای با موضوعات منجی‌های آخرالزمانی به تحریف بحث مهدویت می‌پردازند که در زمینه منجی‌های دروغین در قالب فرقه‌های ضاله و عرفان‌های کاذب فعالیت می‌کنند.

آقای علمدار خاطر نشان کرد: ائمه معصومین (علیهم السلام) نیز در مورد جریان‌های انحرافی مبارزه می‌کردند و حتی امام کاظم (علیه السلام) در این باره با اقدامات رسانه‌ای به تبیین می‌پرداختند، ولی در زمان امام رضا (علیه السلام) جریان‌های انحرافی متوقف می‌شود زیرا امام رضا (علیه السلام) هر آیینی را با استفاده از آموزه‌های همان دین و آیین پاسخ می‌داد و تا عصر صفویه این جریان‌های انحرافی خاموش بود ولی مجدد فعال شد.

وی ادامه داد: برخی از شبهات فرقه‌های انحرافی از جمله «عرفان حلقه» به پیروان خود می‌گوید شما هیچ کاری نکنید تا امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف) ظهور کند که در جواب این گروه باید بگوییم پس امر به معروف و نهی از منکر که از فروع دین ماست و از آیات قرآنی چه می‌شود؟

آقای علمدار بانوان طلبه را به مطالعه بیشتر در زمینه روایات اسلامی مرتبط با آخرالزمان و ظهور حضرت ولیعصر (علیه السلام) فراخواند و تأکید کرد: در کنار این موضوع، باید با شبهات و روش پاسخگویی به آن که از رسالت‌های یک طلبه است آشنا شوید.

پیام تسلیت مدیر حوزه‌های علمیه خاوران

در پی درگذشت خانم منیره گرجی فرد



مدیر حوزه‌های علمیه خاوران با صدور پیامی رحلت خانم منیره گرجی فرد را تسلیت گفت. به گزارش پایگاه خبری و رسانه‌ای حوزه‌های علمیه خاوران، حجت الاسلام والمسلمین مجتبی فاضل، مدیر حوزه‌های علمیه خاوران در پی درگذشت خانم منیره گرجی فرد، قرآن پژه و تنها زن نماینده در مجلس خبرگان قانون اساسی پیام تسلیتی صادر کرد که متن آن به این شرح است:

إنا لله و إنا إليه راجعون

ارتحال بانوی قرآن پژه خانم منیره گرجی فرد، که عمر خود را در راه نشر معارف قرآن کریم و اهداف عالی انقلاب اسلامی صرف نموده است موجب تألم و تأثر گردید.

رحلت آن بانوی مجاهد و پرهیزگار را به خانواده ایشان تسلیت عرض نموده و از خداوند منان برای آن مرحومه غفران و رضوان و برای بازماندگان شکیبایی و پاداش الهی را مسألت دارم.

مجتبی فاضل
مدیر حوزه‌های علمیه خاوران



شناسنامه

صاحب امتیاز: مرکز مدیریت حوزه های علمی خواران

مدیرمسئول: مرتضی واحدی

سرمدیر: محمدباقر محجوب

گرافیکست: محمدعلی رستمی

همکاران تحریری: محمد رضا سلیمی، سنا زحی، طاهره راهی و مجوبه حقیقت

نشانی: قم، بلوار امین، جنب کوچه ۵۱

مرکز مدیریت حوزه های علمی خواران سراسر کشور

تلفن: 02532144151





طلبه شهیده رقیه رضایی

شهیده «رقیه رضایی»، متولد سال ۱۳۴۴ در قزوین پس از اخذ مدرک دیپلم، با اینکه در رشته پزشکی قبول شده بود، برای ادامه تحصیل وارد حوزه علمیه شد و دو سال به تحصیل در علوم دینی پرداخت و در کسوت یک معلم تربیتی و پرورشی به کردستان و سیستان بلوچستان رفت و پس از ازدواج در سال ۶۶، مسئولیت امور تربیتی یکی از دبیرستان های شهر قزوین را بر عهده گرفت.

شهید رضایی از شهدای مکه خونین است که در ذی الحجه سال ۱۳۶۶ هنگامی که در راهپیمایی برات از مشرکین شرکت کرده بود، مورد هجوم عمال رژیم آل سعود قرار گرفت و شهید شد.

نقش حوزه علمیه خواران همدان در تصمیم گیری های شهر



مدیر مدرسه علمیه تخصصی فدک همدان گفت: حوزه علمیه خواران همدان با تاملات گسترده ای که با سازمان ها و ادارات استان و حضور در جلسات سازمان ها و ستادها و گروه های مردمی به عنوان عضو کارآمد در هیأت اندیشه ورز، تأثیر فراوانی در تصمیم گیری های کلان فرهنگی، اجتماعی و حتی سیاسی شهر داشته است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمی خواران، در ادامه معرفی مدیران موفق حوزه های علمی خواران کشور این بار به سراغ حوزه علمیه یکی از مناطق سردسیر کشور، شهر همدان رفته ایم. شهری که اگرچه هوای سرد و برفی اش زبانزد ایران است، اما حوزه تخصصی آن با عنوان «مدرسه تخصصی فدک» با فعالیت های مدیر پرتلاش، فضایی گرم برای جذب طلاب، آشنایی و حضور حداکثری مردم را ایجاد کرده است. با مدیر این مدرسه خانم طاهره افشین راد گفت و گویی انجام داده ایم که در ادامه می خوانید:

- خودتان را معرفی کنید و بفرمایید مسیر مدیریتی شما چگونه آغاز شد؟

طاهره افشین راد متولد سال ۴۲ هستم که از سال ۷۱ بخاطر علاقه وافری که به طبلگی داشتم و با دارا بودن دو فرزند وارد حوزه شده و درس طبلگی را آغاز کردم، از سال ۷۳ تدریس در حوزه، تبلیغ و سخنرانی را شروع کردم، سطح ۳ را در رشته فقه و اصول در جامعه الزهرا به اتمام رساندم و درحال حاضر نیز درحال تدوین رساله سطح ۴ در رشته کلام اسلامی در جامعه الزهرا هستم، درحال حاضر ۳ فرزند دارم و در کنار درس و بحث و تدریس و تبلیغ و فعالیت های اجتماعی، معاون آموزش مدرسه سطح ۲، مدیر مدرسه سطح ۲ همدان و درحال حاضر مدیر مدرسه علمیه تخصصی فدک همدان هستم.

- درباره حوزه علمیه ای که مدیر آن هستید مختصری توضیح دهید. (در توضیحات خود به مواردی چون تعداد دانش آموزخته و فارغ التحصیل و تعداد طلبه های مشغول، همچنین به اساتید مدرسه و رتبه های کشوری طلاب اشاره کنید.)

این مدرسه از سال ۸۷ فعالیت خود را در سطح ۳ آغاز کرد که درحال حاضر دارای ۴ رشته فقه و اصول، کلام اسلامی، تفسیر و علوم قرآنی و اخلاق اسلامی است، تعداد طلاب درحال تحصیل ۱۰۵ نفر است که اکثراً درحال پایان نامه نویسی اند، ۱۵۱ نفر نیز از این مدرسه فارغ التحصیل شده اند که بسیاری از آنها در عرصه های مختلف فرهنگی، اجتماعی، آموزشی، سازمان ها، ادارات، دانشگاه ها و... مشغول به فعالیت و کار هستند، این مدرسه تنها مدرسه سطح ۳ در استان است که علاوه بر پذیرش طلبه از سطح استان، از استان های همجوار نیز پذیرش طلبه دارد و از سال ۱۴۰۰ نیز مجوز سطح ۴ در رشته فقه خانواده را کسب کرد که در حال حاضر یک کلاس از ۱۴۰۲ برگزار شده است. مدرسه علمیه تخصصی فدک درحال حاضر دارای ۱۶ استاد سطح ۳ (۶ استاد خواهر) و ۲ استاد سطح ۴ می باشد که بومی هستند و از رتبه های کشوری مدرسه می توان به استاد نخبه برتر، معاون پژوهش برتر، کتابدار برتر، کتاب برگزیده، مقاله برگزیده، کسب رتبه سوم کشوری در جشنواره علامه حلی (۱۴۰۲) و کتاب سال اشاره کرد، البته نکته قابل توجه کاهش تعداد طلبه ها بعد از کرونا است.

- اشاره کردید تعداد طلبه ها در این سال ها کاهش یافته، می توانید برای این کاهش دلایلی ذکر کنید؟

در چند سال اخیر بعد از کرونا پذیرش مدرسه دچار افت شدیدی شده است که از جمله این دلایل: پایین آمدن تعداد جوانان، کم شدن علاقه جوانان به ادامه تحصیل در سطوح عالی حتی دانشگاه و ورود به عرصه کاری، امکان نزدیک به صد درصد ورود جوانان به دانشگاه و ارائه تسهیلات بیشتر جهت جذب حداکثری دانشجو (درحالی که علاوه بر بالا بودن تعداد ترما و واحدهای دروس حوزوی با مشکل کردن نحوه پذیرش طلبه از جمله آزمون سخت ورودی... اقبال به حوزه ها کمتر شده) افت پذیرش طلبه سطح ۲ که موجب افت پذیرش سطح ۳ می شود، تأهل طلاب و عدم امکان حضور در خوابگاه و در عین حال مشکلات ایاب و ذهاب از دیگر دلایل این کاهش است.

یکی دیگر از مهمترین موانع پذیرش طلبه، عدم تنوع رشته های تحصیلی و اشباع شدن رشته های قبل است

که امیدوارم مرکز تمهیدات جدیدی در جهت صدور مجوز رشته های جدید برای مدارس در نظر بگیرد، چرا که که یکی از دلایل اقبال کم طلاب، همین نبود رشته های متنوع در مدرسه علمیه تخصصی فدک همدان است.

یکی دیگر از موانع قابل توجه در پذیرش حضوری طلبه، آموزش غیرحضوری در سطح گسترده و با رشته های متنوع است که اکثر طلاب راغب به ادامه تحصیل، شاغل به تحصیل بصورت غیرحضوری هستند.

- چه اقدامات و برنامه هایی برای جذب طلاب در مدرسه انجام می شود؟ طلاب جدید را برای تحصیل در حوزه، با چه انگیزه ای حمایت می کنید؟ در مورد تعداد طلبه های جذب شده در سال های اخیر بگویید.

از آنجا که در جذب و پذیرش طلبه، مخاطب ما مدارس سطح ۲ می باشند علاوه بر نامه نگاری ها و ارسال پوستر به مدارس سطح ۲ استان و استان های همجوار، تهیه کلیپ و گزارش از توانمندی های مدرسه، طلاب موفق و... به صورت حضوری جهت تبلیغ به مدارس سطح دو استان اعزام می شوند. امکانات خوابگاه و مهدکودک نیز در اختیار طلاب قرار می گیرد، همچنین به طلابی که مشکل مالی در ایاب و ذهاب دارند نیز کمک هزینه ای پرداخت می شود. در ضمن بخاطر موقعیت طلاب در آزمون ورودی سطح ۳ و ۴ دوره تمهیدیه فقه و اصول با اساتید کارداران برگزار می شود تا طلاب آمادگی بیشتری در پاسخ به سوالات پیدا کنند.

- کمی از اقدامات و فعالیت های تبلیغی که به برکت حوزه شما در شهر انجام شده، سخن بگویید. همچنین بفرمایید آیا حوزه شما اقداماتی جهت رفع آسیب های اجتماعی که در این سال ها ایجاد شده، انجام داده است؟

مطابق با برنامه های داخلی و ابلاغی، ایام و مناسبت ها، تعامل با سازمان ها و ادارات از جمله سیاه، بسیج، صدا و سیما، دانشگاه، مدارس آموزش و پرورش، نهادهای مردمی... در تبلیغ، سخنرانی، بعنوان مربی و امام جماعت مدارس و... طلاب فعالیت داشته و همکاری لازم را دارند. حضور در جلسات سازمان ها و ادارات و ستادها و گروه های مردمی بعنوان عضو کارآمد در هیأت اندیشه ورز، تأثیر فراوانی در تصمیم گیری های کلان فرهنگی اجتماعی و حتی سیاسی شهر داشته است. از مهم ترین فعالیت اثرگذار در آنها می توان به شرکت در انتخابات و حضور حداکثری در حوزه های انتخاباتی، حضور و فعالیت مستمر و اثرگذار در عرصه عفاف و حجاب از تذکر لسانی در کف خیابان تا برگزاری تربیون های آزاد در سطح شهر و ارائه طرح هایی در زمینه عفاف و حجاب به سازمان های متقاضی، حضور در خوابگاه های دانشجویی و تعامل با دانشگاه در برگزاری کلاس های معارف دینی توسط اساتید مدرسه و اشاره کرد. همچنین اساتید، کادر و طلاب مبلغ مدرسه بصورت سخنران، مداح، پاسخ به پرسش ها و شبهات، مسائل خانواده و مشاوره، کلاس های قرآنی و جلسات خانگی و سازمانی مستمر و یا موردی در مناسبت ها در سطح شهر در حال فعالیت هستند.

- طلاب مدرسه برای انجام کارهایی که عنوان کردید، چه

آموزش هایی دیده اند و چه فعالیت هایی در شهر دارند؟ (اعم از فعالیت فرهنگی، تبلیغی و تبیینی و اجتماعی) و تأثیر این فعالیت ها تا به حال چه بوده و چه تغییرات مثبتی در شهرستان / شهر شما و بین مردم در این چهار پنج سال اخیر گذاشته است؟

تلاش شده دوره ها و کارگاه های مختلفی در جهت مهارت افزایی و توانمندسازی طلاب و مبلغین برگزار شود، مانند دوره های مشاوره و خانواده، تحلیل مسائل روز جامعه، منطقه و جهان، سواد رسانه ای، تربیت مربی کودکان و نوجوانان که برگزار شده و دوره های هوش مصنوعی، احکام تخصصی و برنامه های دیگری در نظر است که تا آخر سال جاری برگزار شود.

از مهمترین تأثیر اقدامات حوزه های علمی خواران با حضور گسترده ای که در سطوح مختلف شهر دارند، می توان به اعتماد و مراجعه عموم مردم بیش از پیش به حوزه ها، کمک در حفظ و تقویت روحیه دینداری افراد جامعه، پایین بودن درصد بی ججایی در سطح شهر، اعتماد به حوزه ها در زمان انتخابات اشاره داشت.

- چه کارهایی لازم است از این به بعد انجام شود و چه کارهایی تا به حال نشده است؟ در انتها اگر پیشنهادی به ذهن تان می رسد، بفرمایید.

متأسفانه دلیل درحاشیه شهر قرار داشتن مدرسه فدک و دور بودن از متن مردم و سختی رفت و آمد به مدرسه حتی برای طلاب و کادر، این مدرسه از مراجعه عمومی مردم به آن محروم بوده و لذا عملاً اجرای برنامه های مورد نیاز مردم و طلاب در مدرسه امکان نداشته و خروجی لازم را ندارد و علیرغم اجرای برنامه های متعدد آموزشی، فرهنگی، پژوهشی... برای طلاب استقبال طلاب به دلیل گفته شده بسیار کم است به خصوص که اکثر طلاب ما از سایر شهرستان ها بوده و رفت و آمد مرتب آنها به خاطر برنامه های مدرسه مشکل است. برای رفع این مشکل سعی شده برگزاری برنامه های مهم یا به صورت تعامل با سایر مدارس همجوار و یا همکاری با استان بصورت استانی برگزار شود. همچنین جهت استفاده بیشتر مردم برنامه های خود را در محله های همجوار مدرسه یا اماکن پر رفت و آمد برگزار کنیم که استقبال خوبی هم شده است. بنظر می رسد یکی از کارهایی که می تواند تأثیرگذار در انجام وظایف مدرسه باشد، جایجایی این مدرسه از بیرون شهر به داخل شهر است تا بتواند تعامل بیشتری با طلاب و مردم داشته باشد و امید است در ساخت مدارس علمیه خواران، به این مسئله مهم موقعیت مکانی مدارس توجه ویژه شود.

امر مهم دیگری که باید بنظر حقیر مورد توجه قرار گیرد این است که مدارس سطح ۳ و ۴ نباید در ردیف مدارس سطح ۲ قرار بگیرند و برنامه های فرهنگی، تبلیغی، پژوهشی همطراز برای آنها ابلاغ نشود؛ بلکه مدارس سطوح بالاتر باید به سمت برنامه ریزی و اجرای برنامه های تخصصی و تربیت متخصص در امور مختلف بروند، همچنین لازم است با اجرای برنامه های دقیق و عمیق به سمت پرورش نیروی انسانی متخصص با مهارت در عرصه های مختلف اعم از کادر سازی، مبلغان و کارشناسان متخصص و پژوهشگران زبده و توانمند رفت.

از تحصیل تا تأسیس مؤسسه قرآنی



حمیده جوادی، نخبه فرهنگی و طلبه سطح دو، از زمان تحصیل به امر تبلیغ پرداخته و سال هاست در حوزه علمیه فاطمه الزهراء (س) بم به تدریس مشغول و در حال حاضر مدیر مؤسسه بشارت فهرج از توابع بم است.

به گزارش پایگاه خبری و رسانه ای حوزه های علمی خواران، حمیده جوادی، نخبه فرهنگی و طلبه سطح دو، از زمان تحصیل به امر تبلیغ پرداخت و سال هاست در حوزه علمیه فاطمه الزهراء بم به تدریس مشغول و در حال حاضر مدیر مؤسسه بشارت فهرج از توابع بم استان کرمان است. به همین مناسبت گفت و گویی صمیمانه با او داشتیم که خواندنی است.

- ضمن معرفی خود بفرمایید ارتباطات با حوزه از کجا و چگونه آغاز شد و تا چه مقطعی در حوزه تحصیل کرده اید؟

اینجانب حمیده جوادی سال ۵۱ در خانواده مذهبی، فرهنگی بم بدنیا آمدم و در حال حاضر نیز ساکن این شهر و طلبه سطح دو هستم.

از اوایل کودکی بخاطر علاقه شدید همراه مادرم درحوزه علمیه رفت و آمد می کردم و پای صحبت های اساتیدی چون علامه آیت اللهی می نشستم، بعد از دیپلم در جامعه الزهرا (س) به صورت غیرحضوری درس می خواندم و همزمان که سال دوم بودم صمدیه درحوزه علمیه تدریس نمودم که تاکنون ادامه دارد.

- فعالیت خود را از چه زمانی شروع کردید؟

در حین تدریس برای تبلیغ در مدارس راهنمایی و دبیرستان انجام وظیفه می کردم بعد از زلزله دلخراش ۵ دی ماه ۸۲، خانم ولندیاری، معاون قرآن اداره کل از بنده خواستند برای روحیه خانم ها مؤسسه ای تأسیس کنند و من درخدمتشان باشم که الحمدلله استقبال خیلی خوب بود و این گونه بنده مدیر مؤسسه بشارت شدم.

از تحصیل تا تأسیس مؤسسه قرآنی

- با حوزه در چه بخش هایی همکاری دارید؟

درسال ۸۵ نیاز مبرم مردم فهرج و روستاهای اطراف را مبنی بر کار فرهنگی، قرآنی دیدم و مؤسسه بشری فهرج را تأسیس کردم که در ۷ مکان مختلف کلاس هایی با رشته های متفاوت بنا بر نیاز برگزار می کردم.

اردیبهشت ۸۶ به دعوت فرماندار فهرج که شرق شهر بم می باشد، به نام آقای زین الصالحین با مربیان رشته های مختلف به فهرج و از آنجا به بخش نگین کویر برای بازدید رفتیم، یکی ازخانم های همان محله سوره زلال را برای شروع جلسه خواند که متأسفانه بیش از ده غلط داشت که همان روز تصمیم گرفتیم برای آموزش قرآن هفته ای ۳ روز اسماعیل آباد بخش نگین کویر برویم که رفت و برگشت در حالت عادی ۳ ساعت زمان می برد و اگر گرفتار طوفان شن می شدیم حتی بیشتر زمان می برد.

مربیان را تقسیم کردم و ۳ روز در فهرج کلاس برگزار می شد، بعد از یک سال ۳۰ مربی مجرب تربیت شد که یک کلاس سه کپور، یک کلاس اسماعیل آباد، یک کلاس اسلام آباد، یک کلاس اسد ابادانگوری تا ۱۲ سال مدیریت کردم همین که خیالم راحت شد مؤسسه را بخودشان واگذار کردم.

در سال ۸۶ از سوی حوزه علمیه، دوره تدبیر در قرآن را در خدمت استاد گرانقدر صبحی جزء ۳۰ گذراندم و در سال ۹۲ از طرف اداره ارشاد کل تا سوره محمد(ص) را گذراندم که در سخنرانی هام استفاده می کنم.

در مؤسسه ای که تأسیس شده، رشته روخوانی و روانخوانی، تجوید، حفظ، مفاهیم و تدبیر در قرآن کریم تدریس می شود.

در سال ۸۹ فرمانده پایگاه ام البنین (س) شدم که ۳۰۰ بسیجی را بعد از تست گرفتن در کلاس های آموزشی با قرآن و مسائل روز آشنا کردم.

در سال ۹۶ همزمان با تأسیس پیش دبستانی و دوره ابتدایی، خانه قرآنی شهری در بم تأسیس کردم و در طی این سال ها برای انتخابات شورا، مجلس و ریاست جمهوری فعالیت داشتم و ان شاء الله ادامه دار باشد.

- از خاطرات خود در این دوران بگویید؟

هم اکنون روزهای یکشنبه، سه شنبه، چهارشنبه و صبح جمعه سخنرانی دارم و خاطره جالبی که برابرم رخ داده این است که روزی قرار بود یکی از مربیان را به بخش اسماعیل آباد ببرم، متأسفانه هزینه بنزین نداشتم اول صبح متوسل به قرآن شدم و تا ظهر صبر کردم، خبری نشد رفتم بچه ها را از مدرسه آوردم، دخترم گفت ناهار نمی خورم تا قالی اتاقم را جابجا کنی، من که خیلی کلافه بودم با ناراحتی کمکش کردم که یک دفعه دست برد زیر قالی گفت مامان پول! نگاه کردم دقیقاً همان اندازه که می خواستم بودند ازخوشحالی سریع آماده شدم و رفتم دنبال مربی و سر وقت کلاس حاضر شدیم.